



# **Umsetzung des DQR - Konsequenzen für das Prüfungswesen**

**AF BFN – Prüfungen und Zertifizierungen in der  
beruflichen Bildung:  
Anforderungen – Instrumente – Forschungsbedarf**

**Nürnberg, 17. / 18. September 2009**

1. DQR-Diskussionsvorschlag für lebenslanges Lernen
2. Herausforderungen bei der Umsetzung des DQR
3. Herausforderungen für das Prüfungswesen
4. Auf dem Weg.....

## Bildungsbereichsübergreifende Matrix

- Beschreibung von fachlichen und personalen Kompetenzen auf acht Niveaustufen
- Lernergebnisorientierung steht im Fokus
- Keine vorgeschriebenen Lernwege
- Keine Abbildung individueller Lern- und Berufsbiografien
- Konzentration auf Merkmale, die für ein erfolgreiches Handeln in einem Lern- und Arbeitsbereich relevant sind
- Orientierung an formalen Qualifikationen, informell erworbene Kompetenzen sollen einbezogen werden
- Abbildung gleichwertiger Qualifikationen
- Zugangsberechtigungen bleiben bestehen
- Inklusionsprinzip



# DQR - Kompetenzmodell

Berufliche Handlungskompetenzen verstanden als..

- **Fähigkeit und Bereitschaft, Kenntnisse, Fertigkeiten sowie persönliche, soziale und methodische Fähigkeiten in Arbeits- oder Lernsituationen und für die berufliche und persönliche Entwicklung zu nutzen.**

Differenziert nach den Kompetenzdimensionen:

- **Fachkompetenz** umfasst - Bereitschaft und Fähigkeit, auf der Grundlage fachlichen Wissens und Könnens sachliche Aufgaben und Probleme zielorientiert, methodengeleitet und selbständig zu lösen und das Ergebnis zu beurteilen.
- **Personale Kompetenz umfasst**
  - **Selbstkompetenz** - Bereitschaft und Fähigkeit, Anforderungen an die eigene Persönlichkeit zu klären und entwicklungsbezogen zu gestalten. Dazu zählt u.a. die Entwicklung der eigenen Lernkompetenz sowie die Entwicklung von Wertvorstellungen.
  - **Sozialkompetenz** - Bereitschaft und Fähigkeit, soziale Beziehungen zu gestalten und sich mit anderen verantwortungsbewusst auseinander zu setzen und zu verständigen. Hierzu gehört auch die Entwicklung sozialer Verantwortung und Solidarität.

# DQR-Diskussionsvorschlag für lebenslanges Lernen

Niveau			
Anforderungsstruktur			
Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbstkompetenz
Tiefe und Breite	Instrumentelle und systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit	Team/- Führungsfähigkeit, Mitgestaltung und Kommunikation	Selbstständigkeit/ Verantwortung, Reflexivität und Lernkompetenz

Methodenkompetenz wird als Querschnittskompetenz verstanden und nicht als eigenständige Kompetenzdimension ausgewiesen.

# DQR Beispiel Niveau 4

<b>Niveau 4</b>			
Über Kompetenzen zur selbständigen Planung und Bearbeitung fachlicher Aufgabenstellungen in einem umfassenden, sich verändernden Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.			
<b>Fachkompetenz</b>		<b>Personale Kompetenz</b>	
<b>Wissen</b>	<b>Fertigkeiten</b>	<b>Sozialkompetenz</b>	<b>Selbstkompetenz</b>
Über vertieftes allgemeines Wissen oder über fachtheoretisches Wissen in einem Lernbereich oder beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.	Über ein breites Spektrum kognitiver und praktischer Fertigkeiten verfügen, die selbständige Aufgabenbearbeitung und Problemlösung sowie die Beurteilung von Arbeitsergebnissen und –prozessen unter Einbeziehung von Handlungsalternativen und Wechselwirkungen mit benachbarten Bereichen ermöglichen. Transferleistungen erbringen.	Die Arbeit in einer Gruppe und deren Lern- oder Arbeitsumgebung mitgestalten und kontinuierlich Unterstützung anbieten. Abläufe und Ergebnisse begründen. Über Sachverhalte umfassend kommunizieren.	Sich Lern- und Arbeitsziele setzen, sie reflektieren, bewerten und verantworten.

Für den berufsbildenden Bereich:

Zuordnungsverfahren exemplarisch an vier Branchen  
Metallhandwerk/ Elektroindustrie, Einzelhandel,  
Gesundheit, IT-Bereich.

- Lernergebnisorientierung
- Kompetenzorientierung
- Niveaueinordnung
- Kompetenzfeststellung

- Entwicklung von bildungsbereichsübergreifenden Anrechnungsverfahren
- Bezugssystem für Anerkennung informell erworbener Kompetenzen
- Umsetzung bei der Entwicklung von Bildungsgängen, Ausbildungsordnungen, Curricula
- Zertifizierungsverfahren, -instrumente
- Entwicklung von Unterstützungs- und Beratungsstrukturen



# Auf dem Weg ...





# Weitere Informationen

[www.bibb.de](http://www.bibb.de)

[www.deutscher-qualifikationsrahmen.de](http://www.deutscher-qualifikationsrahmen.de)

[frank@bibb.de](mailto:frank@bibb.de)