

Abstract zur Einreichung des Beitrags *Kompetenzzuwachs und veränderte Unterrichtspraxis. Erste Ergebnisse aus der Evaluation eines DaZ-Weiterbildungsstudiums für Lehrkräfte an beruflichen Schulen* für das **AG BFN-Forum: Berufliche Integration durch Sprache**

Autorinnen: Böttger, Lydia; Fischer, Nele; Groh, Olga; Hammer, Svenja; Jung, Ulla; Niederhaus, Constanze; Otto, Lisa

Institut für Germanistik und Vergleichende Literaturwissenschaft,
Universität Paderborn

Kompetenzzuwachs und veränderte Unterrichtspraxis. Erste Ergebnisse aus der Evaluation eines DaZ-Weiterbildungsstudiums für Lehrkräfte an beruflichen Schulen

Aufgrund der Zuwanderung seit 2015 sind Schulen verstärkt vor die Aufgabe gestellt, Lernende mit keinen oder sehr geringen Deutschkenntnissen zu beschulen. Zur Vorbereitung darauf wurden 2016 in NRW universitäre Weiterbildungsstudiengänge für Lehrer*innen eingerichtet. Gefördert werden diese vom Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes NRW.

Aufgrund der hohen Zahl neu Zugewanderter an beruflichen Schulen und daraus resultierender Bedarfe wurde an der Universität Paderborn im Rahmen des Weiterbildungsstudiums eine Variante entwickelt, die auf berufliche Schulen ausgerichtet ist und an vier kooperierenden beruflichen Schulen durchgeführt und evaluiert wurde.

Ziel dieser Variante war es, Lehrkräfte beruflicher Schulen zur Erarbeitung adäquater Unterrichtskonzepte für die Arbeit mit neu Zugewanderten in der berufsbezogenen Sprachbildung in den sogenannten Internationalen Förderklassen als auch im Fachunterricht der Regelangebote zu befähigen und sie in einer ressourcenorientierten Wahrnehmung von Mehrsprachigkeit zu schulen.

Im Rahmen der Evaluation wurde den Fragen nachgegangen, welche Kompetenzzuwächse sich auf Seiten der Lehrkräfte durch die Teilnahme an der Weiterbildung verzeichnen lassen und inwiefern diese zu einer veränderten Unterrichtspraxis führen.

In einem Mixed-Methods-Design wurden mit dem DaZKom-Instrument (Köker et al. 2015) erstmals die DaZ-Kompetenzen von Lehrkräften in einer Prä- und Posttestung gemessen. Weiterhin wurde die Umsetzung der Theorie in die Praxis anhand der Portfolios der Teilnehmenden retrospektiv rekonstruiert.

Im geplanten Beitrag werden neben der Konzeption des Weiterbildungsstudiums vor allem das Evaluationsdesign und die Evaluationsergebnisse dieses auf berufliche Schulen ausgerichteten Weiterbildungsstudiums vorgestellt.

Da die Ergebnisse der Evaluation signifikante Kompetenzzuwächse und eine veränderte Unterrichtspraxis zeigen, werden aus dieser spezifischen Weiterbildungsvariante Erkenntnisse für die Weiterbildung im Bereich des Unterrichtens neu Zugewanderter und der Sprachbildung in beruflichen Schulen abgeleitet. Es können zudem aufgrund des besonderen Kooperationscharakters zwischen Hochschule und beruflichen Schulen einige Einsichten über ein erfolgreiches Engagement der Hochschulen in der dritten Phase der Lehrerbildung formuliert werden. Weiterhin können erste Ansätze für eine erfolgreiche Schulentwicklung in Bezug auf eine verbesserte Positionierung neu Zugewanderter im Kontext Übergang Schule und Beruf abgeleitet werden.

Abstract zur Einreichung des Beitrags *Kompetenzzuwachs und veränderte Unterrichtspraxis. Erste Ergebnisse aus der Evaluation eines DaZ-Weiterbildungsstudiums für Lehrkräfte an beruflichen Schulen* für das **AG BFN-Forum: Berufliche Integration durch Sprache**

Köker, A., Rosenbrock, S., Ohm, U., Carlson, S. A., Ehmke, T., Hammer, S. & Koch-Priewe, B. (2015). DaZKom – Ein Modell von Lehrerkompetenz im Bereich Deutsch als Zweitsprache. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried, & E. Wuttke, *Welche Kompetenzen brauchen Lehramtsstudierende und angehende ErzieherInnen? Theoretische und empirische Zugänge*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.