

Beitrag zur Ebene der (nachhaltigen) Lernorte: Ansätze zur Gestaltung nachhaltiger Lernorte, die Rolle beruflicher Didaktiken und der Professionalisierung des Bildungspersonals in Unternehmen, betrieblichen Einrichtungen und Bildungseinrichtungen

## **Titel: Das betriebliche Bildungspersonal als Schlüsselfigur und Multiplikator zur Umsetzung von Nachhaltigkeit**

Eine weitreichende Implementierung der Nachhaltigkeit hat in der beruflichen Bildungspraxis – hier im Speziellen der betrieblichen Ausbildung, trotz erprobter und offen zugänglicher didaktischer Konzepte, bisher nur unzureichend stattgefunden. Damit einhergehend ist eine strukturelle Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ebenfalls nur in Ansätzen erfolgt. Allerdings werden mit der Verabschiedung der Standardberufsbildpositionen ab August 2021 Mindeststandards im Bereich des „Umweltschutzes und der Nachhaltigkeit“ für die betriebliche Ausbildung verpflichtend. Fraglich ist, ob eine strukturelle Verankerung auch immer eine Umsetzung der Inhalte in der betrieblichen Ausbildungspraxis bedeutet. Die Modellversuchsforschung konnte herausstellen, dass das betriebliche Bildungspersonal Schlüsselfigur und zugleich Multiplikator für (Berufs-) Bildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) ist. In verschiedenen Förderlinien (FL) wurden Merkmale für einen nachhaltigen Lernort (FL II) sowie konkrete Lehr-Lernmaterialien (FL I und III) entwickelt. Damit bleibt fraglich, wie die Angebote zur BBNE für das betriebliche Bildungspersonal didaktisch aufbereitet sein müssen, um diese in die Ausbildungspraxis übertragen zu können? Im Beitrag wird ein Multiplikatorenansatz vorgestellt, durch den das betriebliche Bildungspersonal zur Gestaltung eines nachhaltigkeitsorientierten Lernortes befähigt wird. Dieser Ansatz, welcher sich im Projekt „TraNaxis“ der aktuellen Förderphase zum BBNE-Transfer in Umsetzung befindet, wird hinsichtlich seiner didaktischen Grundlegung vorgestellt und erörtert. Die erprobten Ergebnisse beruhen auf zwei Modellversuchen der FL I (Pro-DEENLA) und II (KoProNa). Die Verknüpfung beider schließt die bisherige Lücke zwischen struktureller Umsetzung und inhaltlich-methodischer Gestaltung. Aus strukturgebender Perspektive zeichnet sich der Ansatz durch ein entwickeltes Analyseraster aus, das das betriebliche Bildungspersonal befähigt, die eigene Ausbildung anhand von acht Merkmalen zu analysieren. Damit das betriebliche Bildungspersonal den nachhaltigen Lernort im Sinne der BBNE (weiter-) gestalten kann, braucht es inhaltliche Kenntnisse und methodische Fähigkeiten. Hier greift das Konzept von TraNaxis auf die in FL I entwickelten Lernaufgaben zurück. Damit erlernt das betriebliche Bildungspersonal zudem im Sinne des whole-institution approach, diese adäquat und zielgruppengerecht in den eigenen betrieblichen Strukturen einzusetzen.

### **Autoren:**

Jens Reißland/ Universität Erfurt

[jens.reissland@uni-erfurt.de](mailto:jens.reissland@uni-erfurt.de)

Claudia Müller/ Universität Erfurt

[claudia.mueller@uni-erfurt.de](mailto:claudia.mueller@uni-erfurt.de)

Jan Pranger/ Leuphana Universität Lüneburg

[jan.pranger@leuphana.de](mailto:jan.pranger@leuphana.de)

## Literatur

Arnold, Rolf; Schüßler, Ingeborg (Hg.) (2015): Ermöglichungsdidaktik. Erwachsenenpädagogische Grundlagen und Erfahrungen. 2. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH (Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung, 35).

Brater, Michael; Maurus, Anna; Schrode, Nicolaus (2017): Zur Rolle der Wissenschaft in Modellversuchen. In: Dorothea Schemme, Hermann Novak und BIBB Bundesinstitut für Berufsbildung (Hg.): Gestaltungsorientierte Forschung - Basis für soziale Innovationen. Erprobte Ansätze im Zusammenwirken von Wissenschaft und Praxis. 1st ed. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag (Berichte zur beruflichen Bildung), S. 79–112.

Fischer, Andreas; Casper, Marc; Kiepe, Karina; Hantke, Harald; Pranger, Jan, Schütt-Sayed, Sören (2020): Theoretische Reflexionen zur Didaktik der Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) aus der Perspektive der Modellversuchsforschung. In: Wittmann, Eveline; Frommberger, Dietmar; Weyland, Ulrike (Hrsg.): Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2020: Opladen, S. 65-80.

Fischer, Andreas; Hantke, Harald, Roth, Jens-Jochen (2021): Innovatives Lernen zwischen betrieblichen Anforderungen und nachhaltigen Herausforderungen. In: Melzig, Christian; Kuhlmeier, Werner; Kretschmer, Susanne (Hrsg.): Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Die Modellversuche 2015-2019 auf dem Weg vom Projekt zur Struktur. Bonn, S. 85-107.

Heisler, Dietmar (2018): Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildung: Bestandsaufnahme betrieblicher Handlungsansätze und Perspektiven. In: In St. Dietl et al. (Hrsg.): Ausbilderhandbuch. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst. (Aktualisierungslieferung Nr. 201).

Mohoric, Andrea (2014): Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Das Bundesinstitut für Berufsbildung als Akteur und Moderator bei der Gestaltung des Transfers der Modellversuchsergebnisse. In: Thomas Vollmer und Werner Kuhlmeier (Hg.): Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Modellversuche 2010-2013: Erkenntnisse, Schlussfolgerungen und Ausblicke. s.l.: W. Bertelsmann Verlag, S. 183–196.

Müller, Claudia; Reißland, Jens (2018a): Ein Analyseraster zur Gestaltung nachhaltiger Lernorte in der Berufsbildung. Online verfügbar unter [https://www.foraus.de/html/foraus\\_Analyseraster-zurGestaltung-nachhaltiger-Lernorte-in-der-Berufsbildung.php](https://www.foraus.de/html/foraus_Analyseraster-zurGestaltung-nachhaltiger-Lernorte-in-der-Berufsbildung.php), zuletzt geprüft am 21.11.2018.

Müller, Claudia; Reißland, Jens (2018b): Nachhaltigkeit in der beruflichen Bildung: Unternehmenswerte und Nachhaltigkeit aus Sicht der Auszubildenden. In: Dietl, S. et al. (Hrsg.) (2018) Ausbilderhandbuch. Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst. (Aktualisierungslieferung Nr. 205), S. 73–98.

Schütt-Sayed, Sören; Casper, Marc, Kuhlmeier, Werner (2021): Mitgestaltung lernbar machen – Didaktik der Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. In: Melzig, Christian; Kuhlmeier, Werner; Kretschmer, Susanne (Hrsg.): Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Die Modellversuche 2015-2019 auf dem Weg vom Projekt zur Struktur. Bonn, S. 200-230.

Vollmer, Thomas; Kuhlmeier, Werner (Hg.) (2014a): Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Modellversuche 2010-2013: Erkenntnisse, Schlussfolgerungen und Ausblicke. BIBB Bundesinstitut für Berufsbildung. s.l.: W. Bertelsmann Verlag. Online verfügbar unter [http://www.contentsselect.com/index.php?id=bib\\_view&ean=9783763954698](http://www.contentsselect.com/index.php?id=bib_view&ean=9783763954698).

Vollmer, Thomas; Kuhlmeier, Werner (2014b): Strukturelle und curriculare Verankerung der Beruflichen Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. In: Thomas Vollmer und Werner Kuhlmeier (Hg.): Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Modellversuche 2010-2013: Erkenntnisse, Schlussfolgerungen und Ausblicke. s.l.: W. Bertelsmann Verlag, S. 197–223.

Reich, Kersten (2012): Konstruktivistische Didaktik. Das Lehr- und Studienbuch mit OnlineMethodenpool. 5., erw. Aufl. Weinheim: Beltz (Pädagogik und Konstruktivismus).

Sloane, Peter F.E.; Fischer, Martin (2018): Modellversuchsforschung. In: Felix Rauner und Philipp Grollmann (Hg.): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. aktualisierte und erweiterte Auflage. Bielefeld: wbv Media GmbH & Co. KG (utb, 5078), S. 790–799