

## Zum Konzept der Nachhaltigkeit in Arbeit, Beruf und Bildung

Stand in Forschung und Praxis

Forum der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz (AG BFN)

27./28. April 2021

(Onlineveranstaltung)



### Referenten

Robert Hantsch (Universität Rostock)

Heiko Weber (Forschungsinstitut Betriebliche Bildung)

### Beitragstitel

Gestaltungsansätze zur Entwicklung nachhaltiger Lernorte in betrieblichen Kontexten – Ansätze und Erfahrungen aus BMBF/BiBB-Modellversuchen

### Abstract:

Die Globalisierung der Wirtschaft geht einher mit neuen Anforderungen an Umweltschutz, Ressourceneffizienz und menschengerechten Arbeitsbedingungen in den Lieferketten. Es gilt, die weitere gesellschaftliche Entwicklung auch durch ein verändertes Wirtschaften und einen verantwortlichen Konsum nachhaltigkeitsorientiert mitzugestalten. Die Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) nimmt dabei eine Schlüsselrolle ein. Sie ermöglicht es Menschen auf allen Ebenen, von der Facharbeit bis zum Management, die eigene gesellschaftliche Verantwortung zu reflektieren, ressourceneffizient und nachhaltig zu wirtschaften sowie die gesellschaftlichen Herausforderungen mitzugestalten (vgl. u.a. Diettrich et. al 2007, Vollmer & Kuhlmeier 2014; Rebmann & Schlömer 2020). Das gesellschaftliche Anliegen, das Konzept der nachhaltigen Entwicklung innerhalb der beruflichen Bildung zu verankern, wurde in einer Reihe von Forschungs- und Entwicklungsarbeiten innerhalb der Berufs- und Wirtschaftspädagogik aufgegriffen (vgl. hierzu z.B. Schlömer 2009, Vollmer & Kuhlmeier 2014; Schütt-Sayed 2020). Auch die BIBB-Förderschwerpunkte „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung 2015-2019“ und „Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung im Transfer für Ausbildungspersonal 2020-2022“, in denen 18 Modellversuche und 7 Transferprojekte aus Mitteln des BMBF gefördert wurden, haben dahingehend das Ziel, Konzepte zur nachhaltigkeitsorientierten Kompetenzentwicklung zu erarbeiten, Führungs- und Berufsbildungspersonal zu nachhaltigem Denken und Handeln zu befähigen und nachhaltige Lernorte zu gestalten. Um Anregungen für die Gestaltung nachhaltiger Lernorte zu geben, hat die wissenschaftliche Begleitung der Förderlinie II (f-bb) einen Orientierungsrahmen in Form eines theoretischen Strukturmodells entwickelt. (vgl. Feichtenbeiner/Weber/Hantsch 2020; Hantsch/Feichtenbeiner/Weber 2021). Ziel des Beitrages ist es, das theoretische Modell zur Gestaltung nachhaltiger betrieblicher Lernorte und die Hintergründe des Entwicklungsprozesses vorzustellen. Darüber hinaus sollen vor dem Hintergrund des theoretischen Modells die Erfahrungen und Erkenntnisse aus den Modellversuchen der Förderlinie II vorgestellt und kritisch reflektiert werden.

# Zum Konzept der Nachhaltigkeit in Arbeit, Beruf und Bildung

Stand in Forschung und Praxis

Forum der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz (AG BFN)

27./28. April 2021

(Onlineveranstaltung)



## Literatur

Dietrich, A./Hahne, K./Winzier, D. (2007): Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Hintergründe, Aktivitäten, erste Ergebnisse. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis 36 (5), S. 7-12

Feichtenbeiner, R./Weber, H./Hantsch, R. (2020): Gestaltung nachhaltiger Lernorte. Leitfaden für ausbildende Unternehmen auf dem Weg zu mehr Nachhaltigkeit. Leverkusen: Barbara Budrich

Hantsch, R./Feichtenbeiner, R./Weber, H. (2021): Modell zur Gestaltung nachhaltiger betrieblicher Lernorte. In: Melzig, Ch./Kuhlmeier, W./Kretschmer, S. (Hrsg.): Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Die Modellversuche 2015-2019 auf dem Weg vom Projekt zur Struktur, S. 362-381. Bonn.

Mertineit, K.-D./Nickolaus, R./Schnurpel, U. (2001): Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Machbarkeitsstudie im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Hannover

Rebmann, K./Schlömer, T. (2020): Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. In: R. Arnold, R./Lipsmeier, A./Rohs, M. (Hrsg.): Handbuch Berufsbildung. 3. Auflage. Springer Fachmedien Wiesbaden

Schlömer, T. (2009): Berufliches Handeln und Kompetenzen für nachhaltiges Wirtschaften. Ein Referenzmodell auf der Grundlage theoretischer und empirischer Explorationen. In: Rebmann, K. (Hrsg.): Schriften zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Band 6. München: Mering

Schütt-Sayed, S. (2020): Nachhaltigkeit im Unterricht berufsbildender Schulen. Analyse, Modellierung und Evaluation eines Fort- und Weiterbildungskonzepts für Lehrkräfte. Bielefeld: wbv.

Vollmer, T./Kuhlmeier, W. (2014): Strukturelle und curriculare Verankerung der Beruflichen Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. In: Kuhlmeier, W./Mohoric, A./Vollmer, T. (Hrsg.): Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Modellversuche 2010-2013: Erkenntnisse, Schlussfolgerungen und Ausblicke. Bielefeld, S. 197-225