

WZB



Berlin Social Science Center

Berufsaspirationen im Wandel?

Fachtagung der AG Berufsbildungsforschungsnetz 2024

Hans Gerhardt, Alexander Dicks

WZB Berlin Social Science Center

Hintergrund und Fragestellung

Die Berufswahl ist von großer Bedeutung für die späteren Arbeitsmarktchancen.

Ausbildungs- und Berufsentscheidungen werden innerhalb sozialer, räumlicher, wirtschaftlicher und institutioneller Kontexte getroffen (z. B. Schoon & Bynner, 2019).

- Berufsangebote im räumlichen Umfeld (Flohr et al., 2020).
- Automatisierungsrisiken (Hoff et al., 2022).

Hintergrund und Fragestellung

Diese Kontexte befinden sich im Wandel (siehe Schoon, 2012).

- Bildungsexpansion
- Deindustrialisierung
- Demographischer Wandel
- “Greening”
- Digitalisierung & Automatisierung

→ Wie wirken sich gesellschaftliche und wirtschaftliche Veränderungen auf Berufsaspirationen aus?

Beeinflussen Arbeitsmarkttrends die Berufsaspirationen?

Wir untersuchen die **Veränderungen** in den **realistischen Berufsaspirationen** von Sekundarschülern zwischen 2003 und 2022. Dazu kombinieren wir Daten aus **PISA** und **NEPS** und verknüpfen sie mit **Mikrozensusdaten** zur Entwicklung der Berufsstruktur.

Datengrundlage

Befragungsdaten zu Berufsaspirationen

Trenddatensatz mit Daten aus NEPS und PISA.

Stichprobe:

- NEPS: 9. Klässler*innen.
- PISA: 15-jährige.
- Keine Förderschüler*innen, keine Berufschüler*innen.
- Nur Befragte mit Berufsaspirationen.
- Nur Berufe die min. 5 mal pro Geschlecht genannt werden.

Daten zur Berufsstruktur

Mikrozensus (2000-2019), Beschäftigte zwischen 15 und 35.

Stichprobengrößen

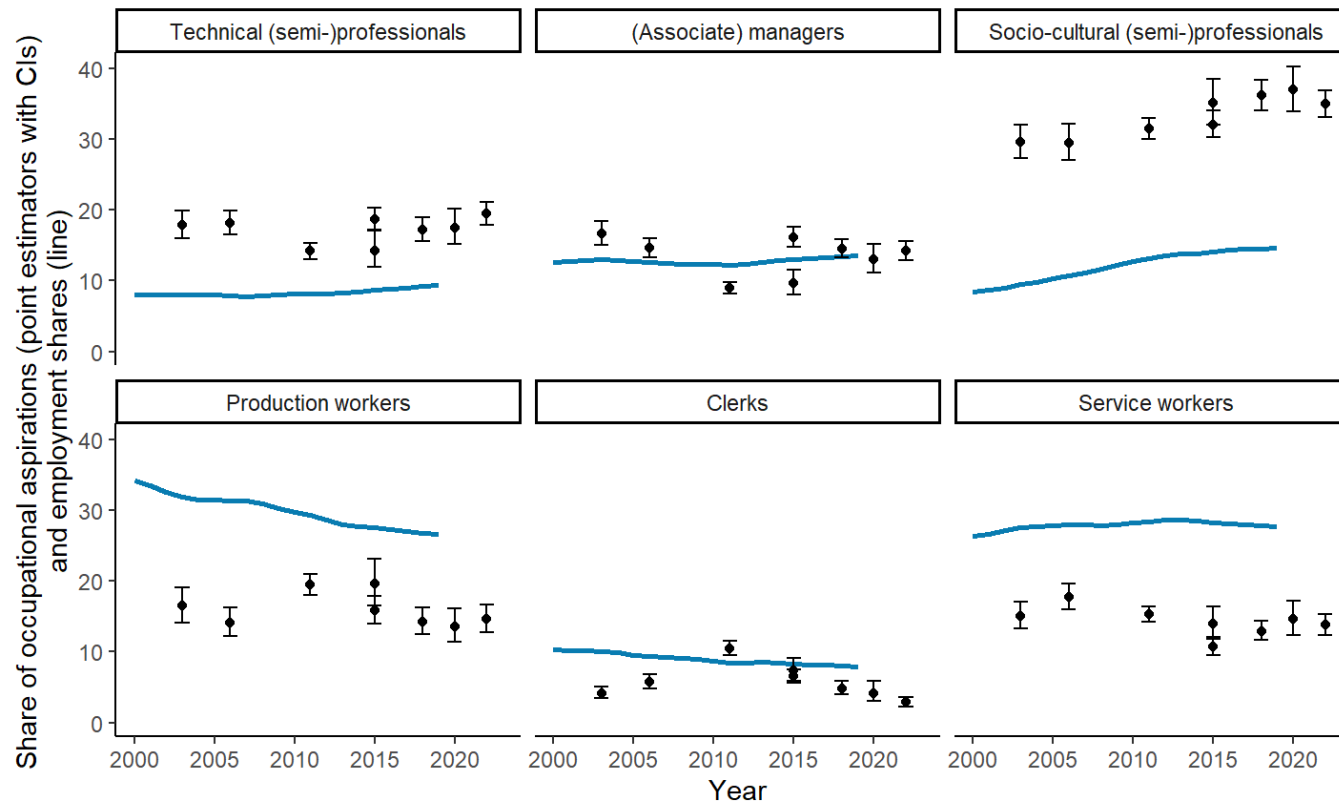
Studie	N
PISA 2003	2,533
PISA 2006	3,023
NEPS 2011 (SC4)	9,131
NEPS 2015 (SC3)	3,631
PISA 2015	4,106
PISA 2018	3,173
NEPS 2020/21 (SC2)	2,596
PISA 2022	2,899
Total	31,092

Variablen

- *Abhängige Variable:*
realistische Berufsaspirationen.
- *Zentrale unabhängige Variable:*
Beschäftigungsanteile von Berufsgruppen (Lag: 3-Jahre).
→ Zur Harmonisierung kodiert in 45 Berufsgruppen (Überarbeitete BIBB-Berufsfelder, Tiemann, 2018).
- Schulzweig (Hauptschule, Realschule, Gesamtschule, Gymnasium).
- Separate Modelle nach Geschlecht.
- PISA-vs.-NEPS-Dummy.

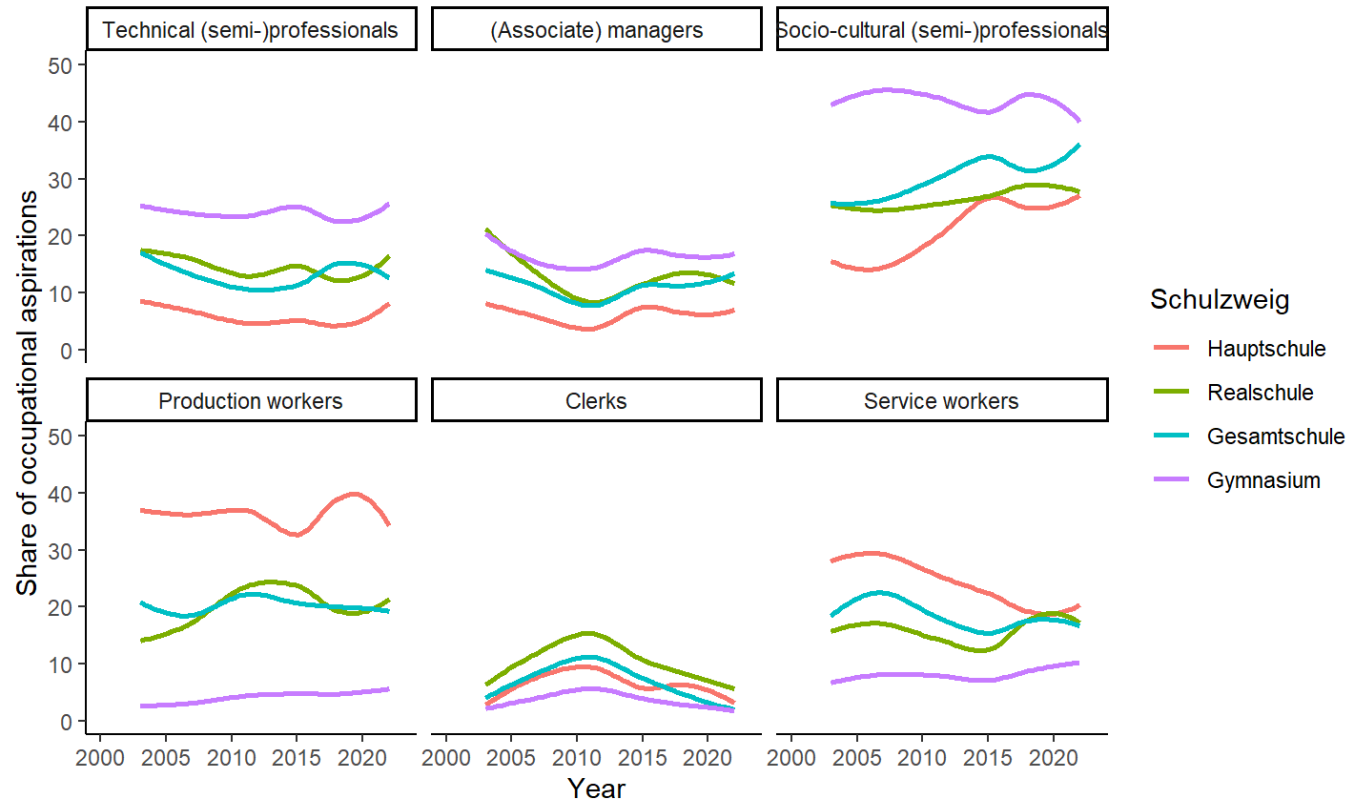
Deskriptive Ergebnisse

Arbeitsmarktentwicklung und Berufsaspirationen (Oesch-Klassen)



Deskriptive Ergebnisse

Entwicklung Berufsaspirationen nach Schulform (Oesch-Klassen)



Regressionsanalyse: Linear-probability discrete choice model

Inwiefern beeinflussen Eigenschaften der Alternativen die Wahrscheinlichkeit eine der Alternativen zu wählen?

Datenstruktur: M Zeilen pro Person (i) und jeder möglichen Berufsaspiration m .

Person	Jahr	Beruf	Aspiration	Anteil Arbeitsmarkt
1	2006	A	0	0.2
1	2006	B	1	0.4
1	2006	C	0	0.4
2	2006	A	0	0.2
2	2006	B	0	0.4
2	2006	C	1	0.4
3	2015	A	0	0.2
3	2015	B	0	0.35
3	2015	C	1	0.45

Regressionanalyse: Lineare Regression (linear probability model)

$$y_{im} = ANTEIL_m \beta + a_m + u_{im} \text{ for } i = 1, \dots, N \text{ and } m = 1, \dots, M$$

- y_{im} ist 1, wenn Beruf m angestrebt wird, bzw. 0, wenn anderer Beruf angestrebt wird.
- $ANTEIL$ ist der Anteil einer Berufsgruppe unter Beschäftigten 15-35.
- Berufe-Fixed-Effects (a_m)
- Standardfehler geclustert nach Personen, Berufe-Jahr, Sampling-Cluster/Schul-ID

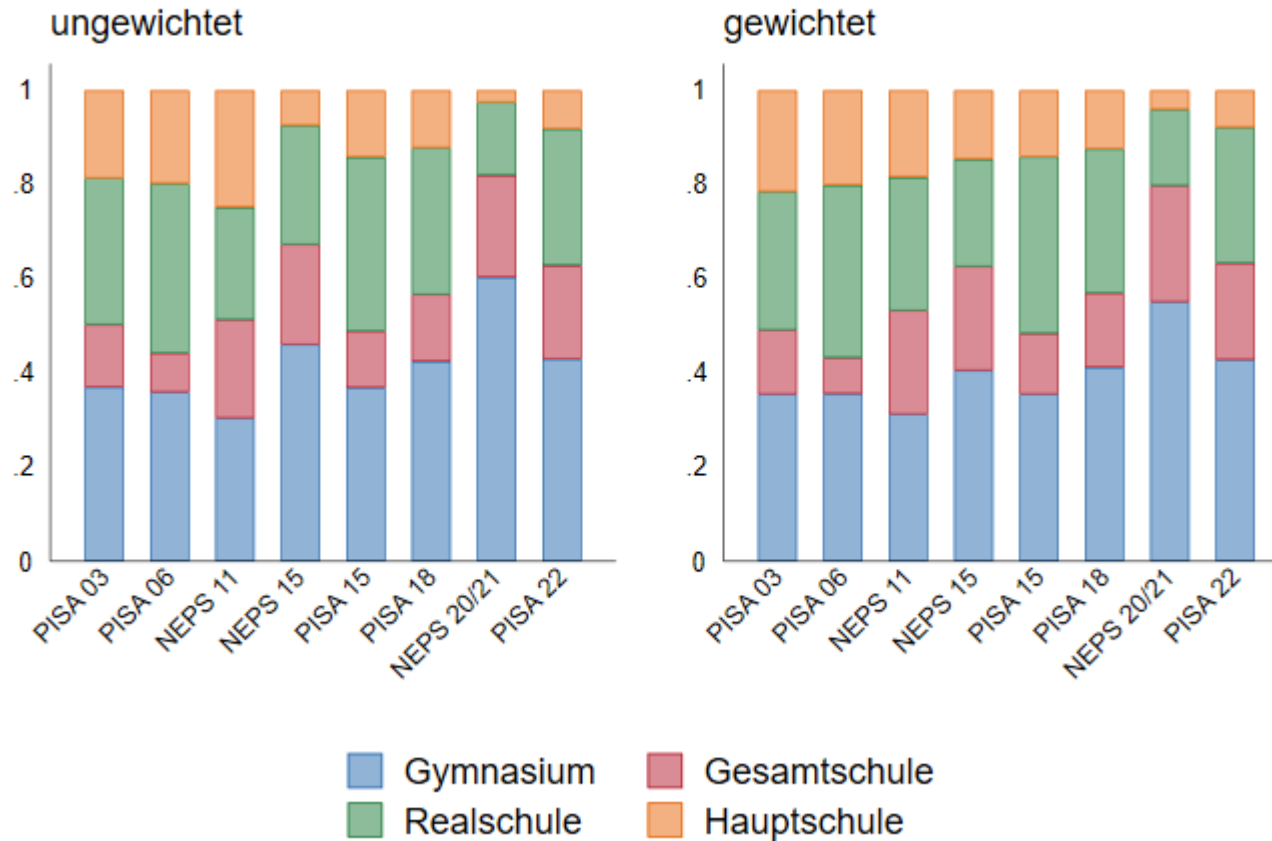
Regressionsergebnisse

	M1 Girls	M2 Girls	M1 Boys	M2 Boys
Größe der Berufsgruppe (Anteil)	0.141	0.127	0.255*	-0.0385
	(0.66)	(0.70)	(2.25)	(-0.39)
Schulzweig FE		Yes		Yes
Individuals (N)	14867	14867	14083	14083
Occupations (M)	42	42	44	44

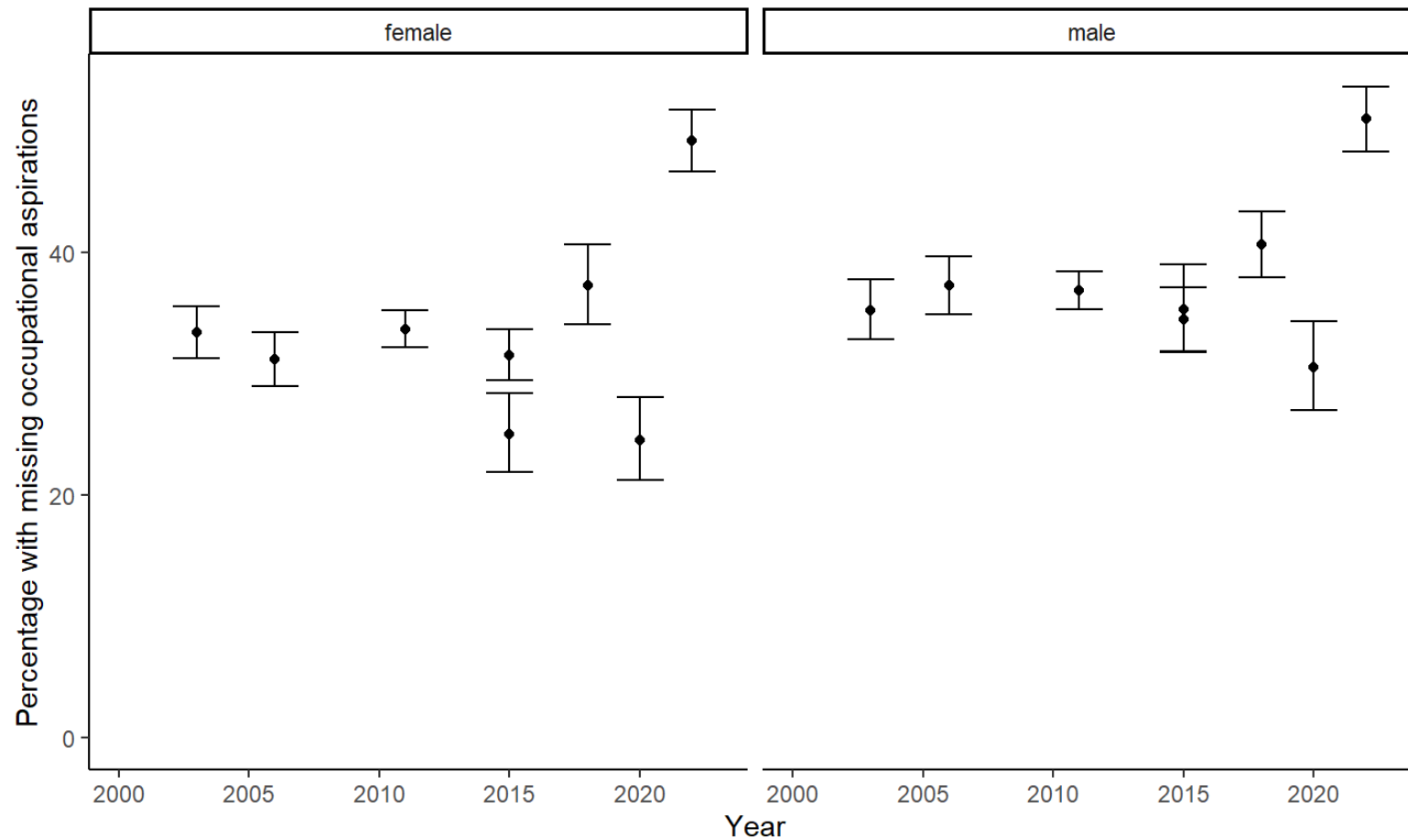
Anhang

Verteilung Schulformen

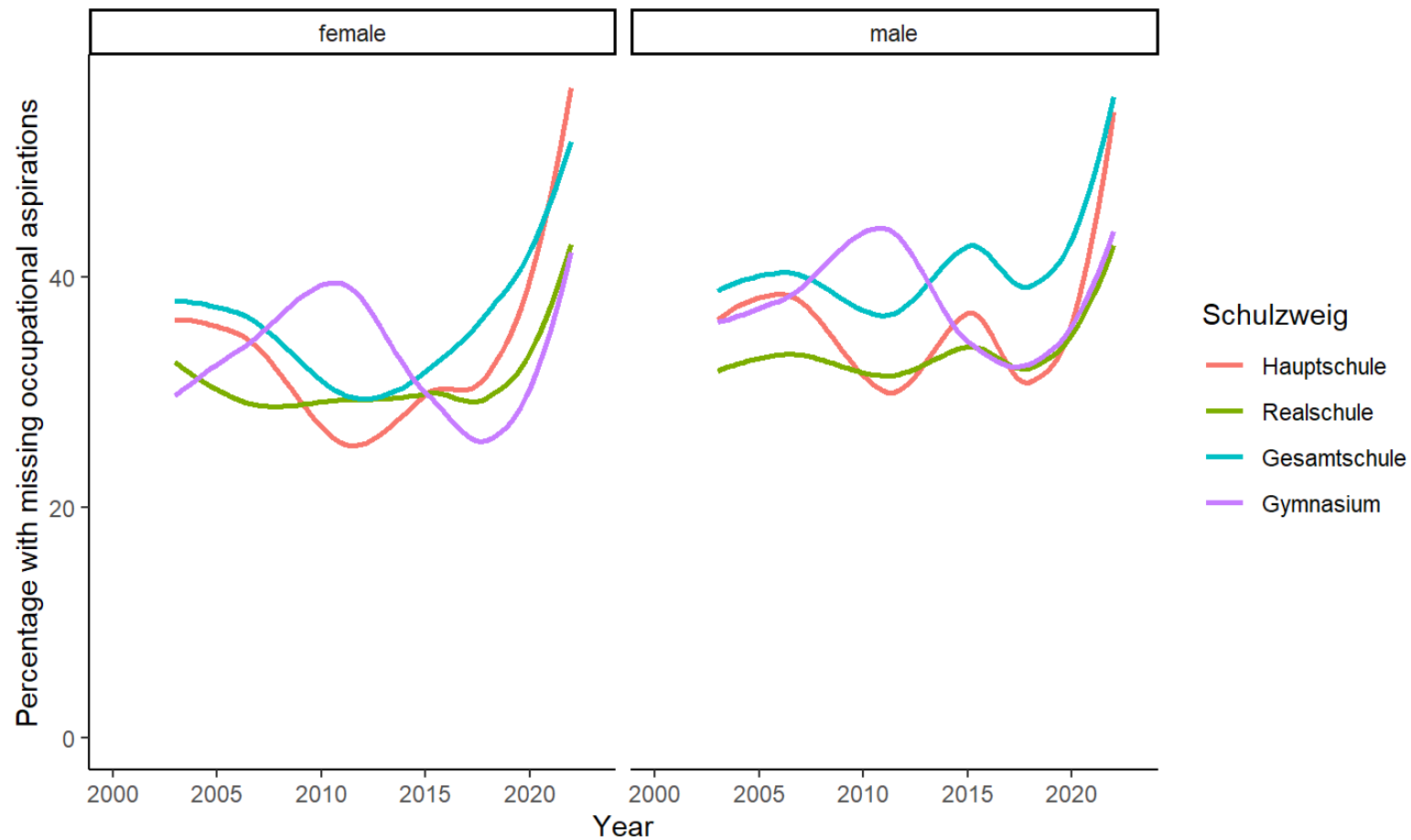
Verteilung Schulformen



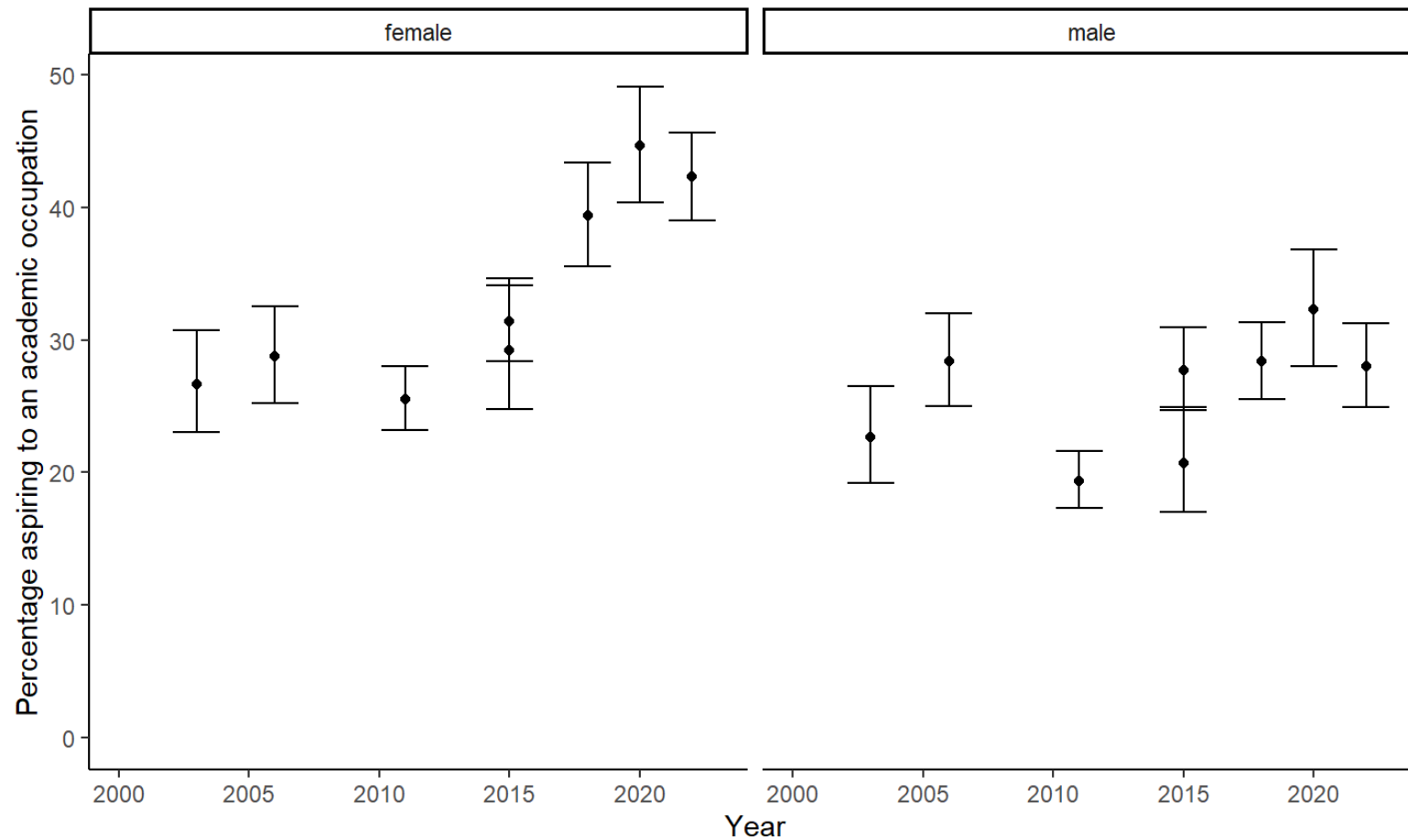
Missing occupational aspirations by Gender



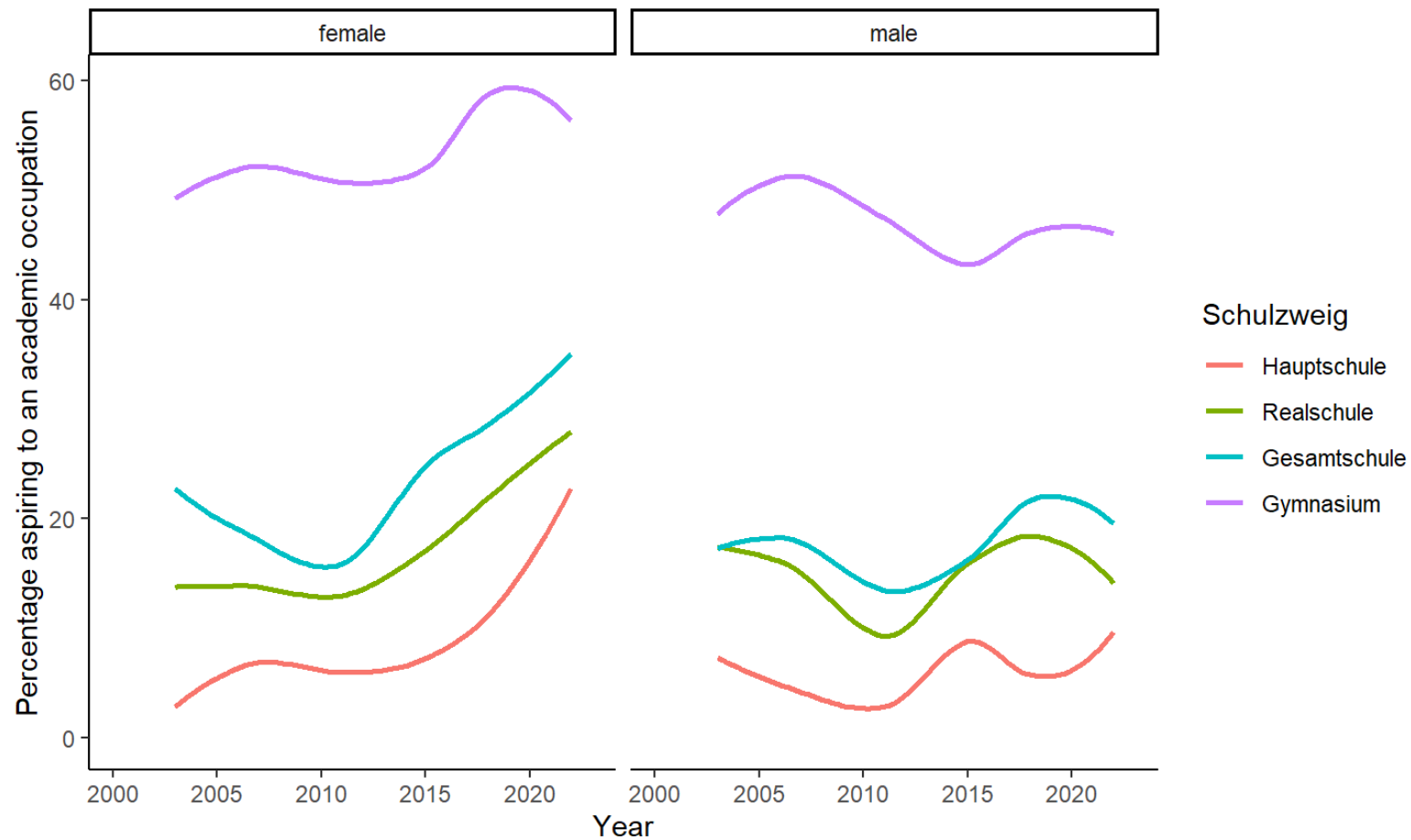
Missing occupational aspirations by School Track and Gender



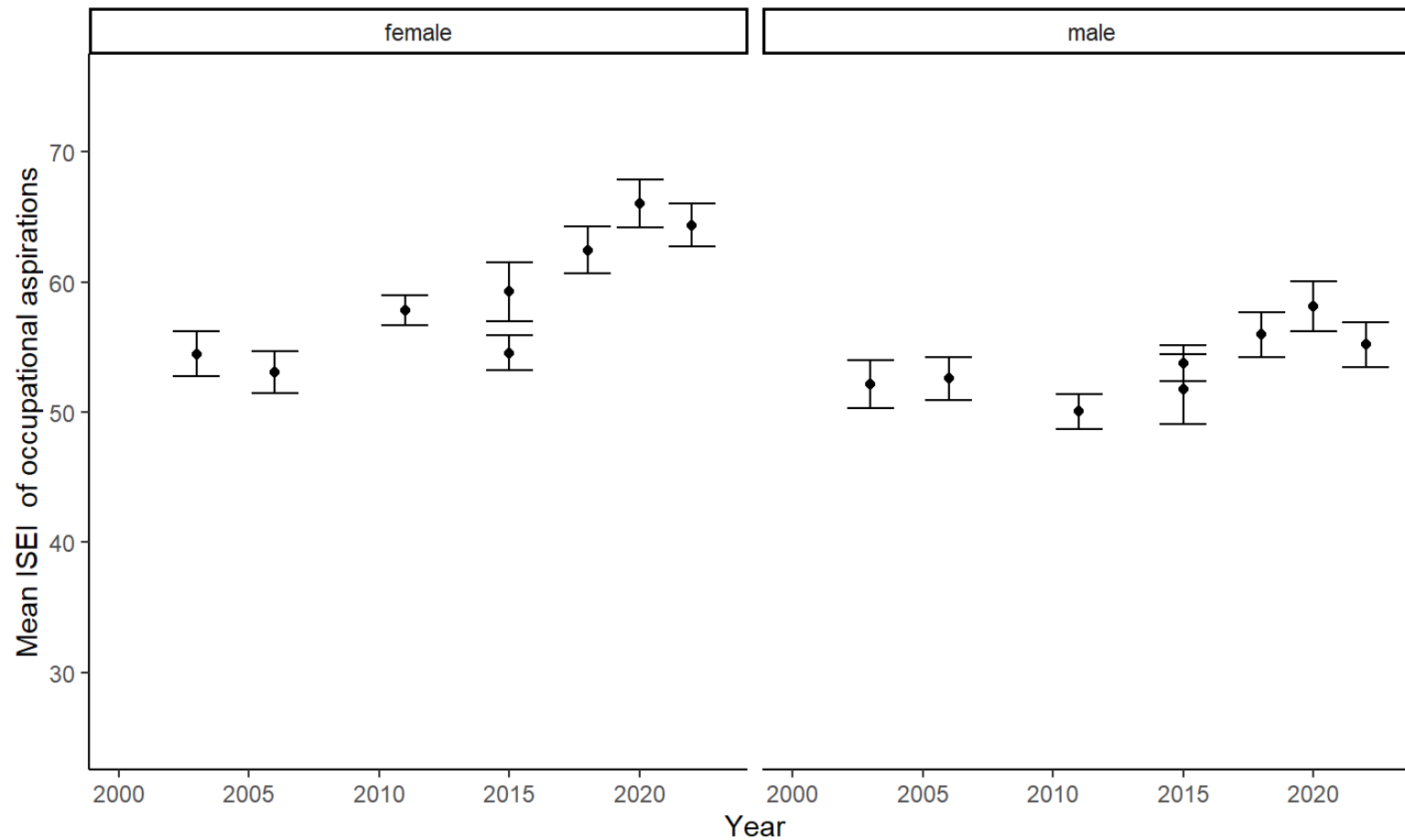
Aspirations for academic Occupations by Gender



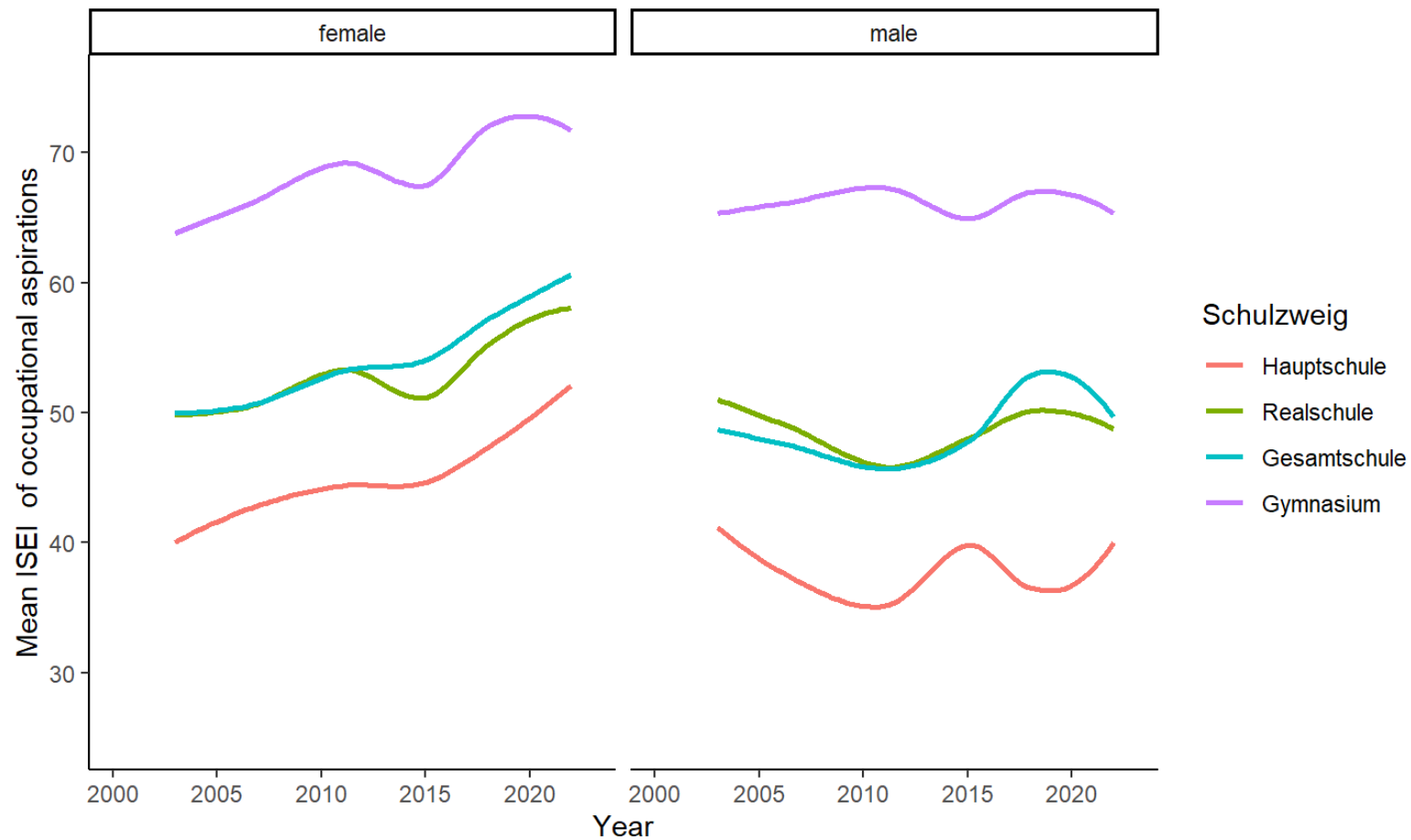
Aspirations for academic Occupations by School Track and Gender



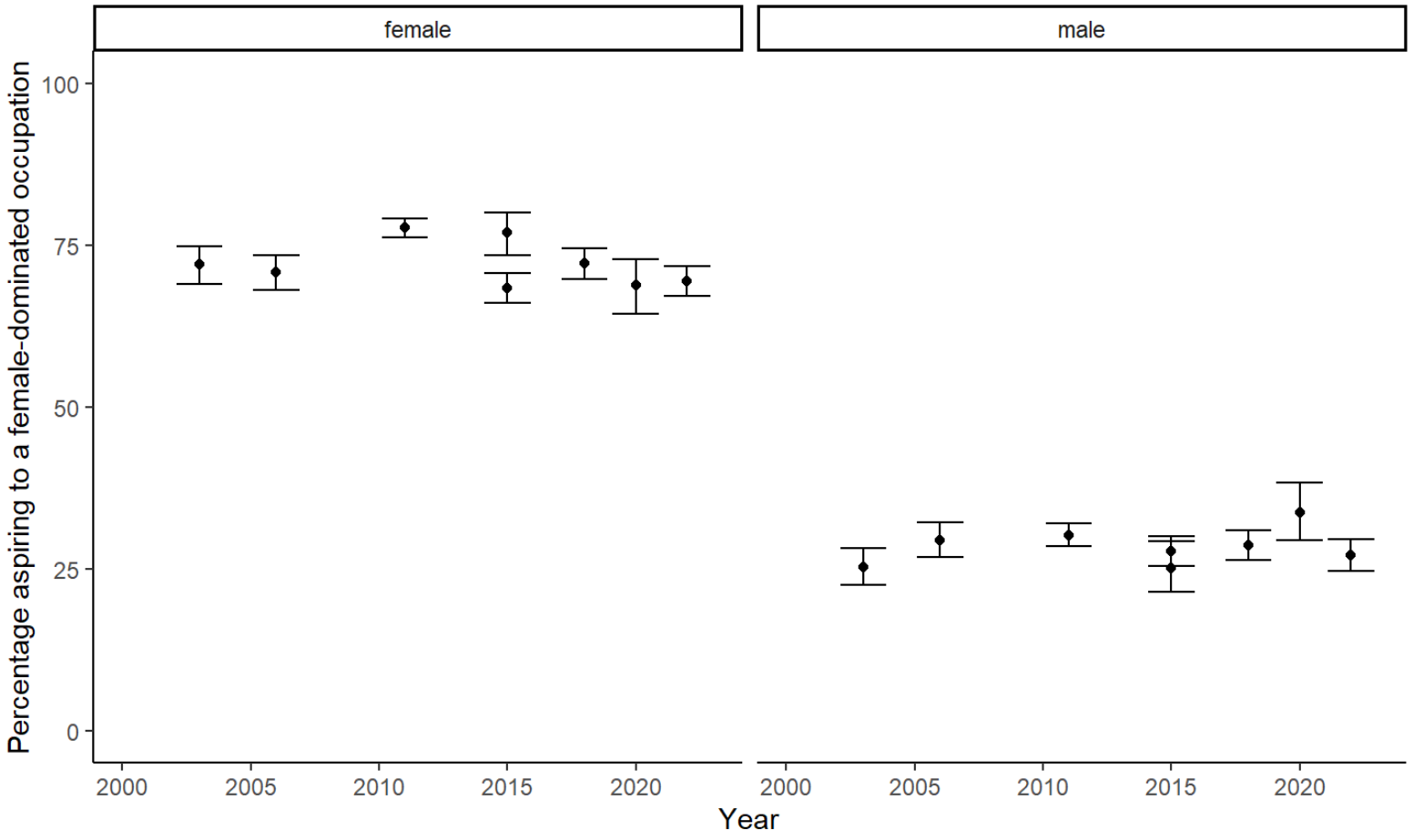
Mean ISEI of occupational aspirations by Gender



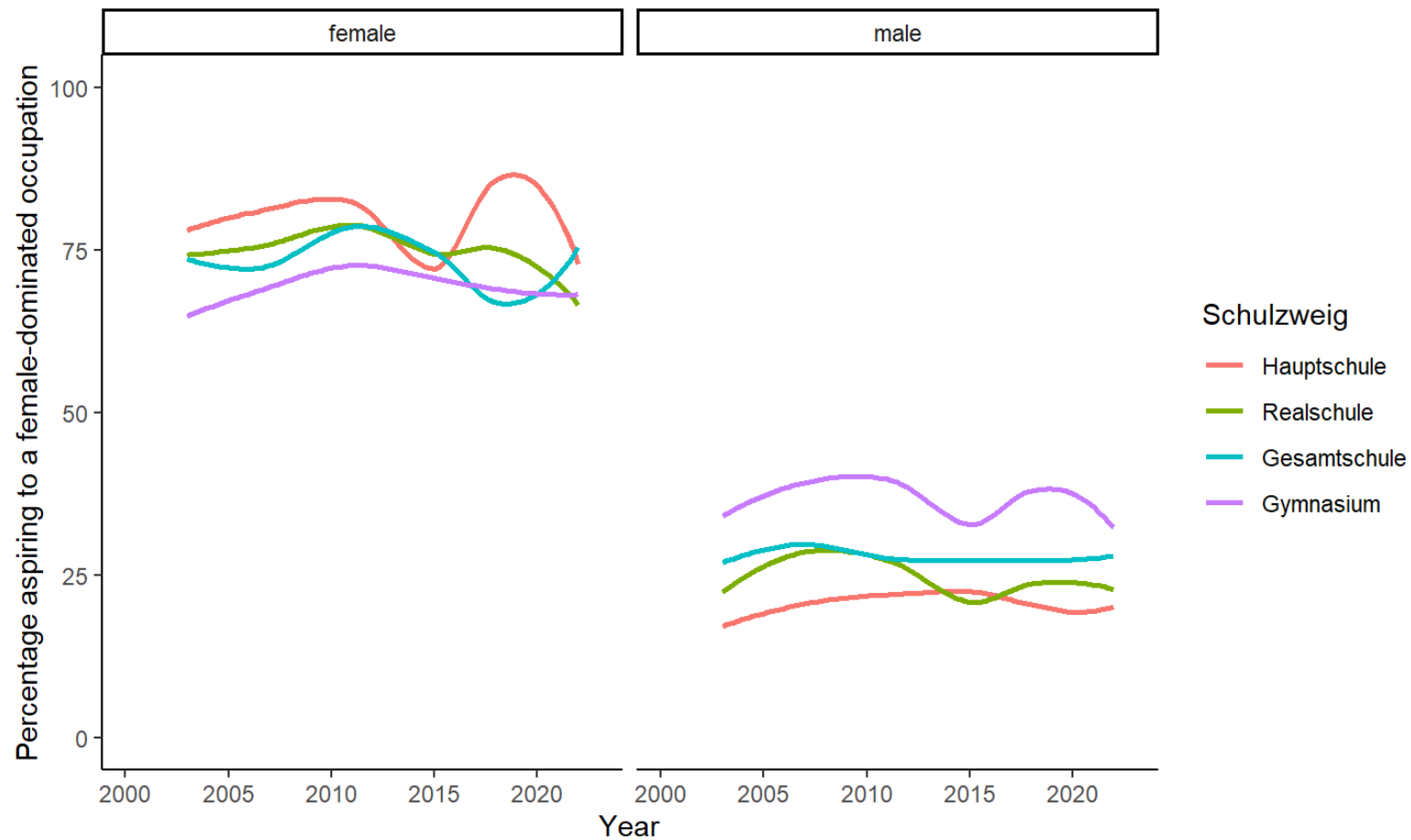
Mean ISEI of occupational aspirations by School Track and Gender



Gender type of occupational aspirations by Gender



Gender type of occupational aspirations by School Track and Gender



Bibliography

- Flohr, M., Menze, L., & Protsch, P. (2020). Berufliche Aspirationen im Kontext regionaler Berufsstrukturen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie Und Sozialpsychologie*, 72(S1), 79–104. <https://doi.org/10.1007/s11577-020-00665-4>
- Hoff, K., van Egdom, D., Napolitano, C., Hanna, A., & Rounds, J. (2022). Dream Jobs and Employment Realities: How Adolescents' Career Aspirations Compare to Labor Demands and Automation Risks. *Journal of Career Assessment*, 30(1), 134–156. <https://doi.org/10.1177/10690727211026183>
- Schoon, I. (2012). Planning for the Future in Times of Social Change. *Child Development Perspectives*, 335–341. <https://doi.org/10.1111/cdep.12003>
- Schoon, I., & Bynner, J. (2019). Entering Adulthood in the Great Recession: A Tale of Three Countries. In R. D. Parke & Jr. G. H. Elder (Eds.), *Children in Changing Worlds* (pp. 57–83). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108264846.003>
- Tiemann, M. (2018). *Die Berufsfelder des BIBB: Überarbeitung und Anpassung an die KldB 2010* (Heft 190). Bundesinstitut für Berufsbildung; Verlag Barbara Budrich. <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/9022>