

Was macht den Lehrberuf für Schüler*innen (un)attraktiv? Einflussfaktoren auf die Berufswahlneigung Richtung Lehramt an beruflichen Schulen

Lara Dahlke¹, Prof. Dr. Sylvia Rahn², Prof. Dr. Birgit Ziegler³ & Nico Dietrich³

¹Bonner Zentrum für Lehrerbildung, Universität Bonn

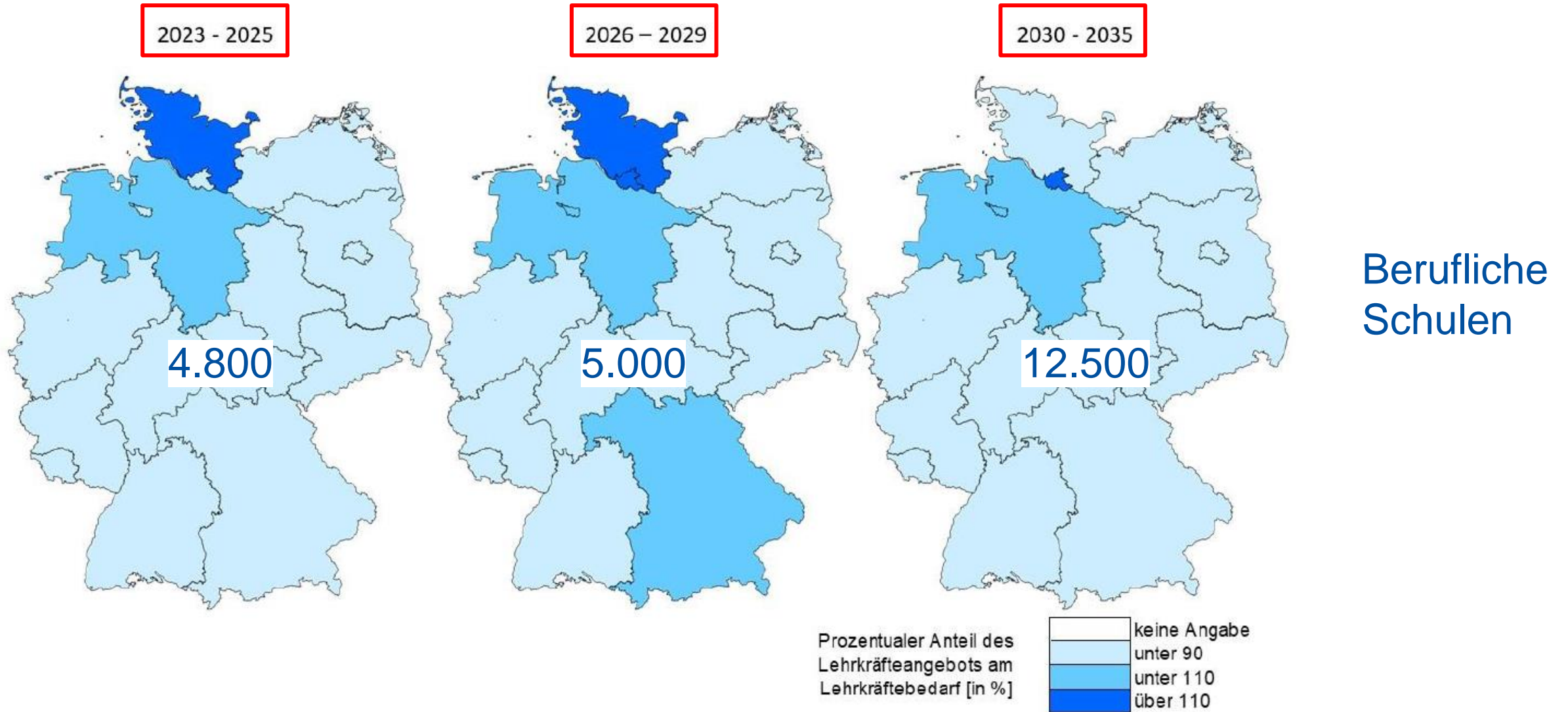
²Institut für Bildungsforschung in der School of Education der Bergischen Universität Wuppertal & Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

³Institut für Allgemeine Pädagogik & Berufspädagogik; Technische Universität Darmstadt

Einführung

- **Lehrkräfteknappheit**
 - International in vielen OECD Ländern (insb. im Bereich beruflicher Schulen)
 - National
 - Von 2023 bis 2035 können 68.000 Stellen nicht besetzt werden (KMK, 2023)
 - Schulform- & Fachrichtungsspezifische Unterschiede

Einführung – Lehrkräfteknappheit



Einführung – Lehrkräfteknappheit

- **2023 – 2025: kurzfristige Maßnahmen**

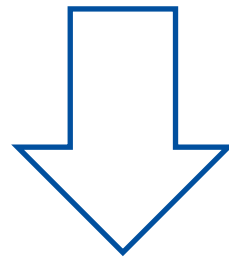
- Relevanz: in Kürze eintretende Lehrkräfte

- **2026 – 2029: mittelfristige Maßnahmen**

- Relevanz: Studienanfänger*innen

- **2030 – 2035: langfristige Maßnahmen**

- Relevanz: künftige Lehramtsstudierende
- Angebot hängt davon ab, ob Schüler*innen für ein Lehramtsstudium gewonnen werden können



Was macht den Lehrberuf für Schüler*innen (un)attraktiv?

Agenda

1. Forschungsstand
2. Theoretische Grundlagen
3. Modellentwicklung
4. Ergebnisse
5. Zusammenfassung & Diskussion

1. Forschungsstand

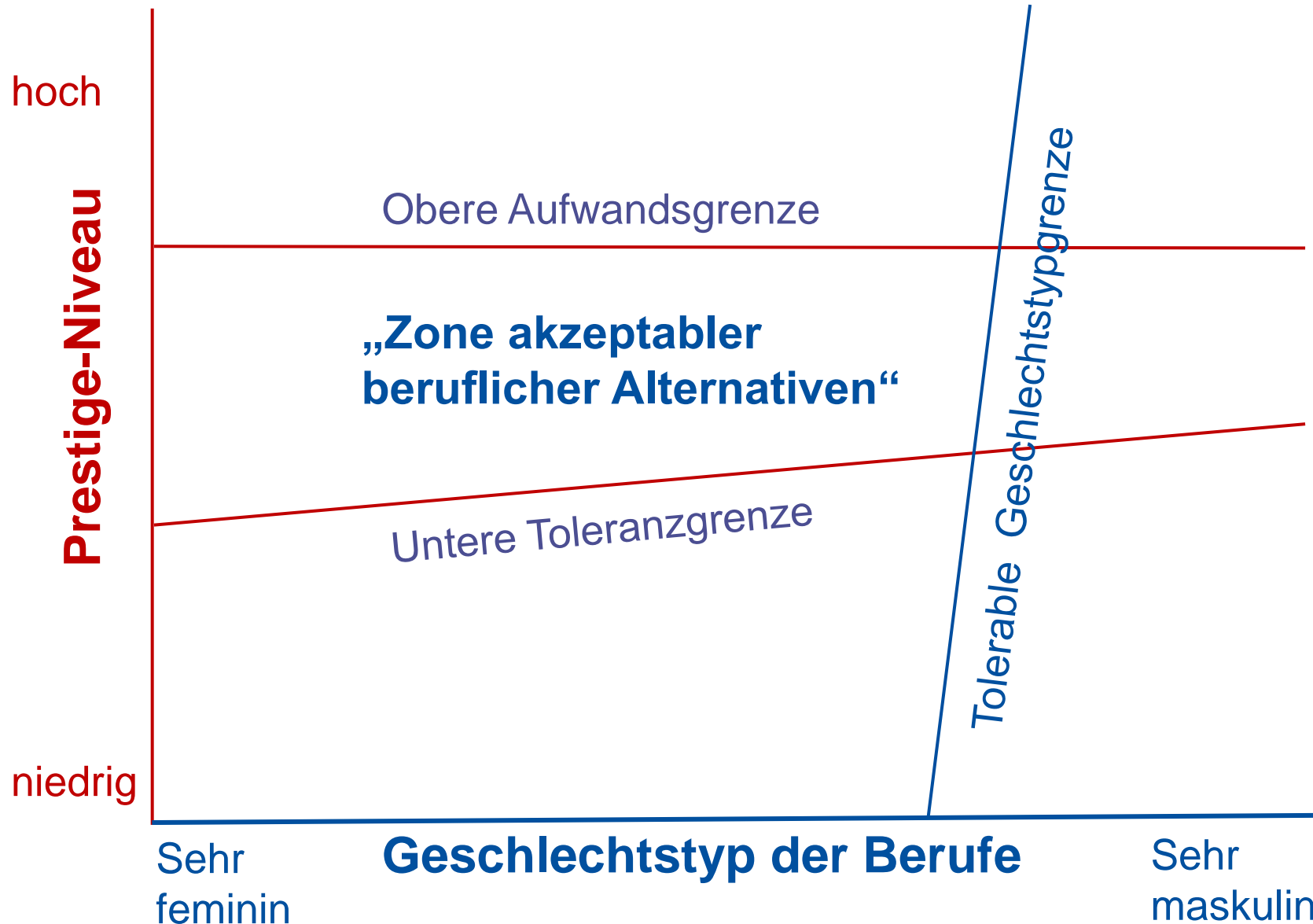
Warum wird der Lehrberuf gewählt?

- **Befragungen von Lehramtsstudierenden (meist allgemeinbildender Lehrämter)**
(z.B. König et al., 2013; Scharfenberg, 2020; Watt et al., 2012; Watt & Richardson, 2014)
- **Befunde**
 - **Kernmotivation: primär intrinsisch** (König et al., 2013, p. 574; Scharfenberg, 2020)
 - **Pädagogische Vorerfahrungen** (König et al., 2013)
 - **Nachgeordnete Bedeutung: extrinsische Motivation**



Was macht den Lehrberuf für **Schüler*innen** (un)attraktiv?

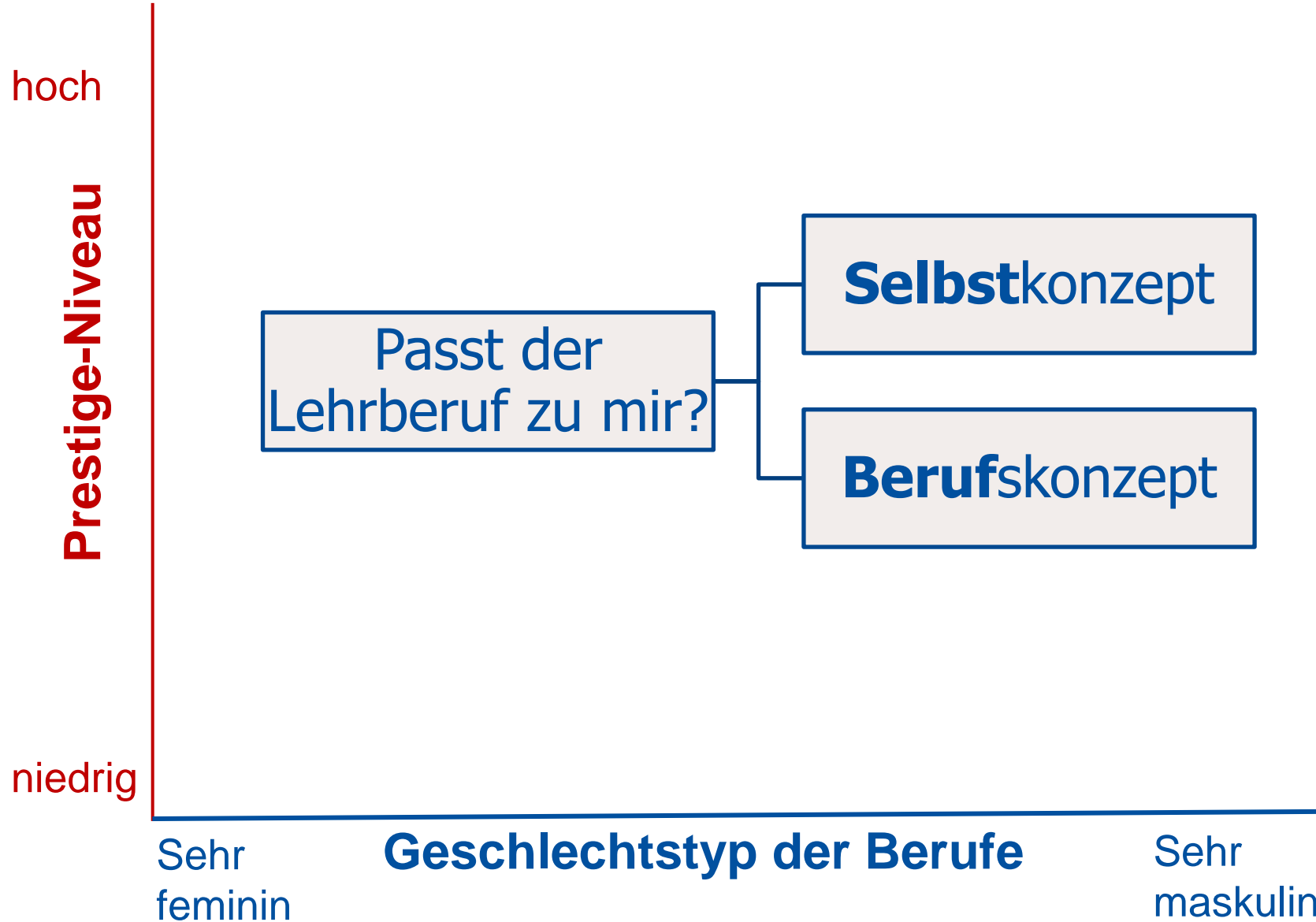
2. Theoretische Grundlagen



Eingrenzungs- & Kompromisstheorie von Linda Gottfredson (1981)

- Berufswünsche als Ergebnis eines Eingrenzungsprozesses
- Berufswahl erfolgt innerhalb der „Zone akzeptabler beruflicher Alternativen“
- Kompromiss: Berücksichtigung realer Berufsoptionen (vs. Berufswunsch)

3. Modellentwicklung



3. Modellentwicklung

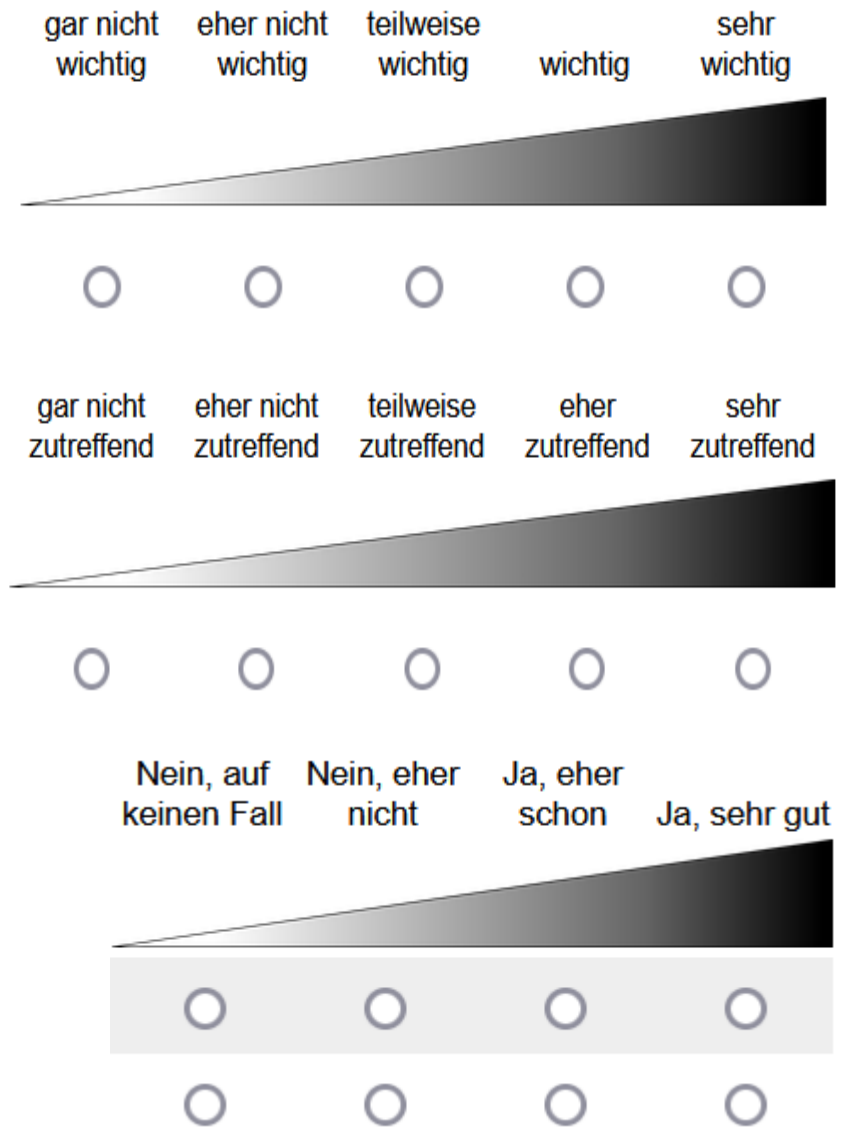
Passt der Lehrberuf zu mir?

Was ist den Schüler*innen in ihrer Berufswahl wichtig?

Treffen diese Aspekte auf den Lehrberuf zu?

Kannst Du Dir vorstellen, als Lehrer*in zu arbeiten?

- an einem Gymnasium
- an einer berufsbildenden Schule



3. Modellentwicklung

5-stufige Skala:

gar nicht (1) bis sehr (5)

Wie sehr würde Dich Folgendes in Deiner Berufstätigkeit **belasten**?

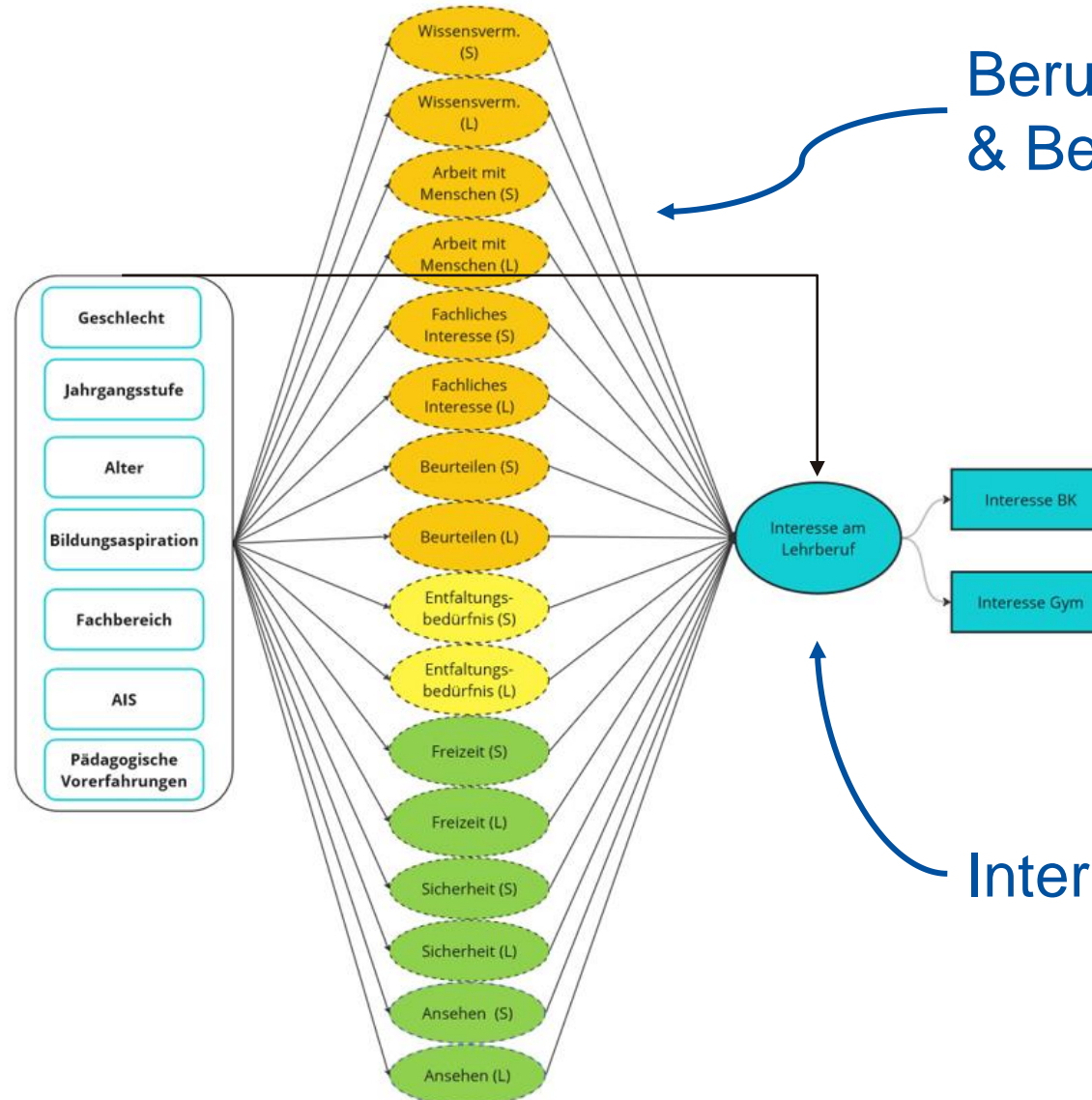
Wie wichtig ist es Dir, von anderen Menschen mit folgenden Eigenschaften wahrgenommen zu werden?

	Skala	Anzahl Items	Bsp.	α
Versch.	Interesse an Wissensvermittlung (S)	3	Dinge verständlich erklären.	.75
	Interesse an Wissensvermittlung (L)	3		.73
Eigenentwicklung	Arbeit mit Menschen (S)	5	Mit schwierigen Menschen zu arbeiten.	.72
	Arbeit mit Menschen (L)	5		.83
FEMOLA	Fachliches Interesse (S)	3	Mich mit den Inhalten bestimmter Fächer auseinandersetzen.	.76
	Fachliches Interesse (L)	3		.71
CCT	Beurteilen (S)	2	Leistungen von Jugendlichen und jungen Erwachsenen beurteilen.	.81
	Beurteilen (L)	2		.81
JDS	Entfaltungsbedürfnis (S)	5	... ich Gelegenheiten habe, mich in der Arbeit persönlich weiterzuentwickeln.	.78
	Entfaltungsbedürfnis (L)	5		.80
FEMOLA-S	Freizeit (S)	3	... ich auch noch genug Zeit für Familie, Freunde und Hobbys habe.	.69
	Freizeit (L)	3		.87
FIT-Choice	Job Sicherheit (S)	3	... ich eine sichere Berufslaufbahn habe.	.70
	Job Sicherheit (L)	3		.80
BIBB	Ansehen (S)	3	gebildet, intelligent, angesehen	.73
	Ansehen (L)	3		.69

β

3. Modellentwicklung - SEM

Demografische
Daten & Merkmale



Berufswahlmotive
& Berufskonzepte

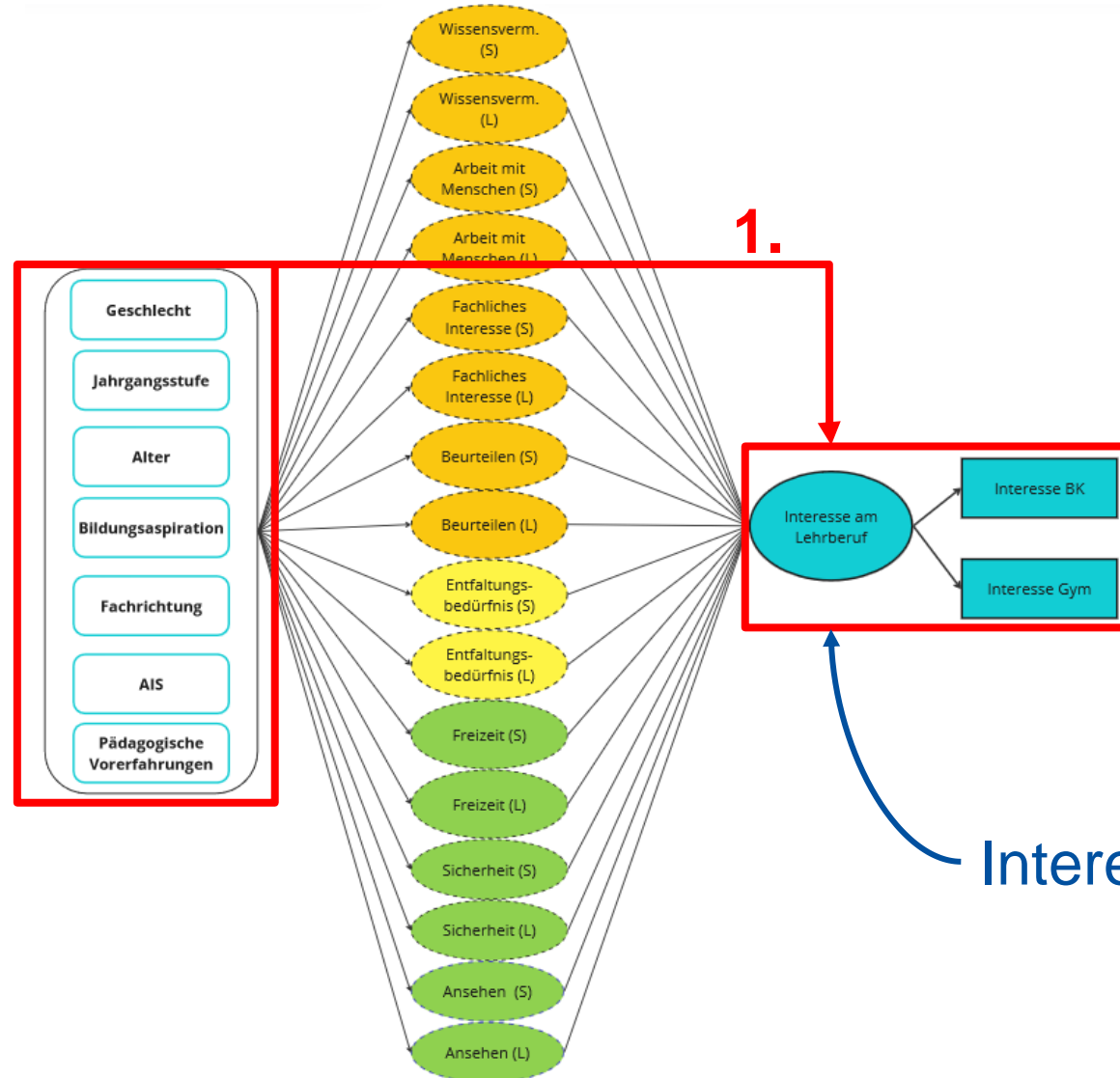
Interesse am Lehrberuf

4. Ergebnisse – Stichprobe

- **$n = 1451$ Schüler*innen**
- **Alter: 19.98** ($SD = 6.37$)
- **Geschlecht**
 - 763 männlich
 - 446 weiblich
 - 41 divers
- **Berufswahloption Lehrer:in**
 - **25,4%** gaben an, sich den Lehrberuf an einem **Gymnasium** vorstellen zu können
 - **35,5 %** gaben an, sich den Lehrberuf an einer **beruflichen Schule** vorstellen zu können
- **Schulform**
 - Berufliche Schule 1257
 - Allgemeinbildende Schulform 192
- **Fachrichtung**
 - 498 Technik/Naturwissenschaften
 - 258 Wirtschaft & Verwaltung
 - ...

4. Ergebnisse

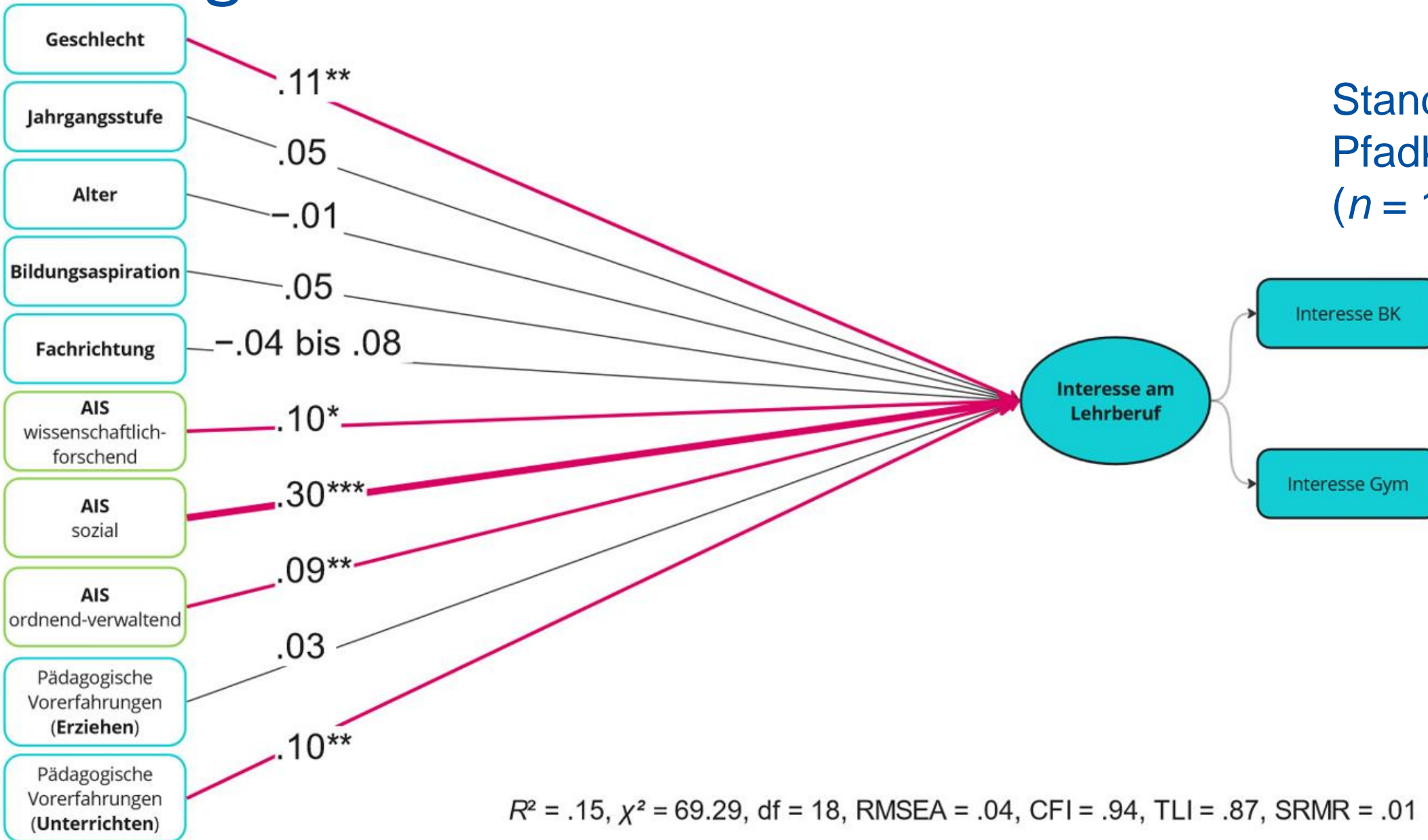
Demografische
Daten & Merkmale



Interesse am Lehrberuf

4. Ergebnisse

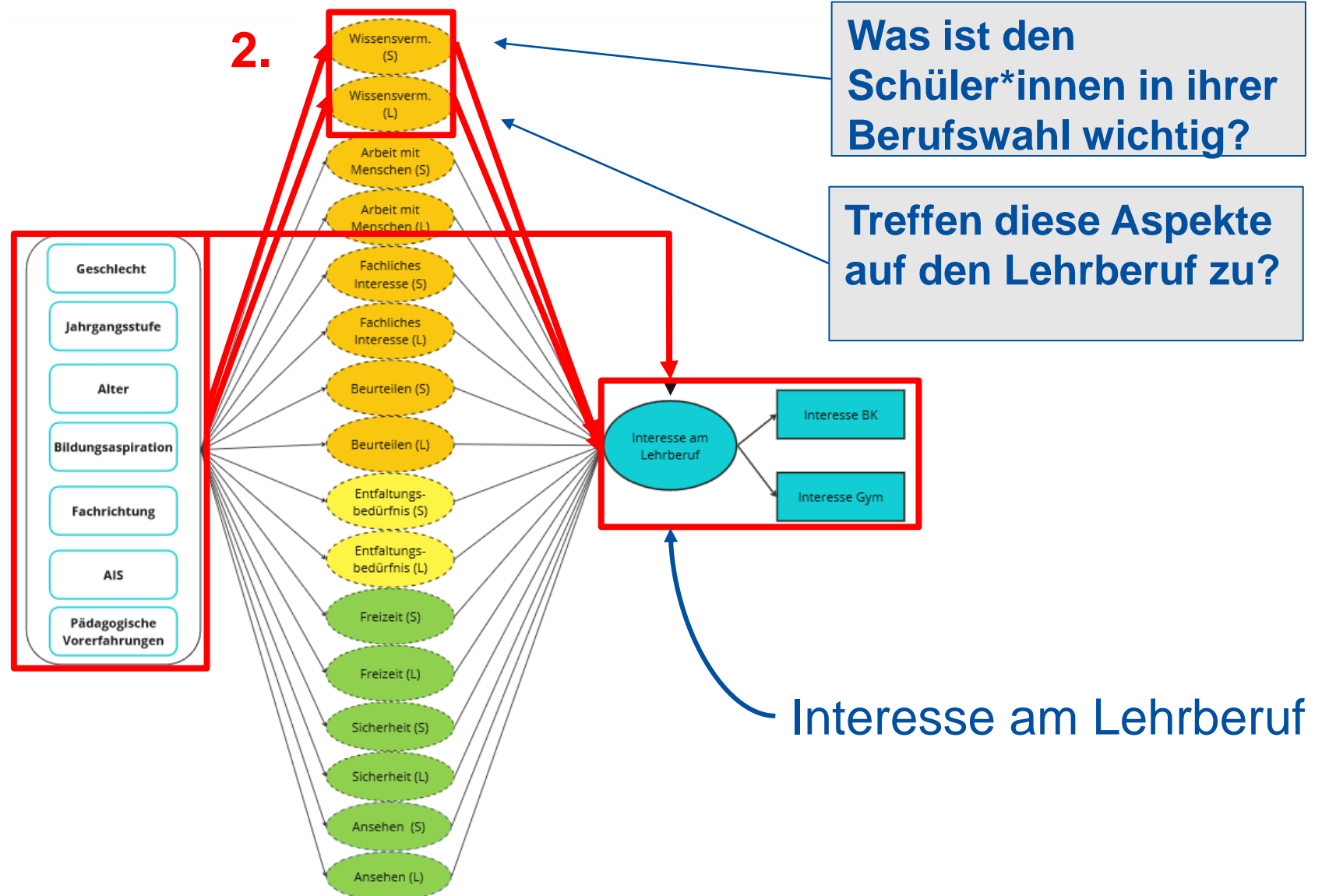
Standardisierte
Pfadkoeffizienten
($n = 1451$)



$R^2 = .15$, $\chi^2 = 69.29$, $df = 18$, $RMSEA = .04$, $CFI = .94$, $TLI = .87$, $SRMR = .01$

4. Ergebnisse – Einzelanalysen

Demografische
Daten & Merkmale



4. Ergebnisse – Einzelanalysen

	Standardisierte Pfadkoeffizienten
Interesse an Wissensvermittlung (S)	.48***
Interesse an Wissensvermittlung (L)	.05
Arbeit mit Menschen (S)	-.20***
Arbeit mit Menschen (L)	.09*
Fachliches Interesse (S)	.43***
Fachliches Interesse (L)	.05
Beurteilen (S)	.44***
Beurteilen (L)	.11**
Entfaltungsbedürfnis (S)	-.06
Entfaltungsbedürfnis (L)	.24***
Freizeit (S)	.14***
Freizeit (L)	.15***
Job Sicherheit (S)	.11**
Job Sicherheit (L)	.12**
Ansehen (S)	.02
Ansehen (L)	.09*

4. Ergebnisse – Einzelanalysen

Wer interessiert sich für den Lehrberuf?

Schüler*innen, die ...

- ... anderen ihr **Wissen vermitteln** möchten
- ... die **Belastung** durch die Arbeit mit Menschen **für sich selbst geringer**, äquivalente Belastungsfaktoren aber als **typisch** für den Lehrberuf einschätzen
- ... sich intensiver mit einem **Fachbereich** auseinandersetzen möchten
- ... andere **beurteilen** möchten, das Beurteilen auch als **typisch** für den Beruf einschätzen
- ... die Möglichkeiten der **Selbstentfaltung** im Lehrberuf höher einschätzen
- ... neben dem Beruf **Freizeit** haben möchten & dies auch im Lehrberuf für **zutreffend** erachten
- ... einen **sicheren Beruf** haben möchten & den Lehrberuf als solchen einschätzen
- ... den Lehrberuf als **angesehen** erachten

ffizienten

.48***

.05

-.20***

.09*

.43***

.05

.44***

.11**

-.06

.24***

.14***

.15***

.11**

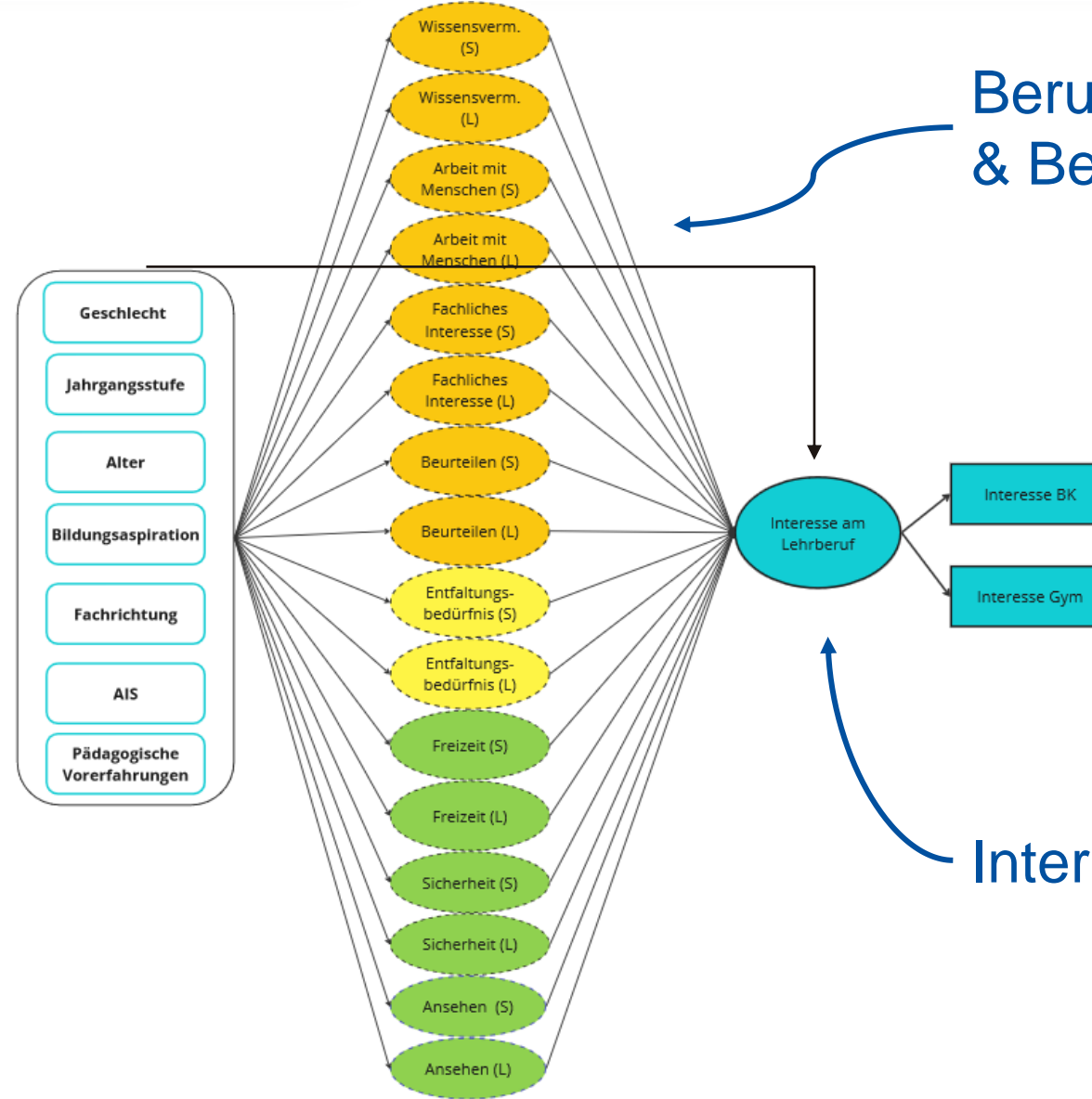
.12**

.02

.09*

4. Ergebnisse – Gesamtmodell

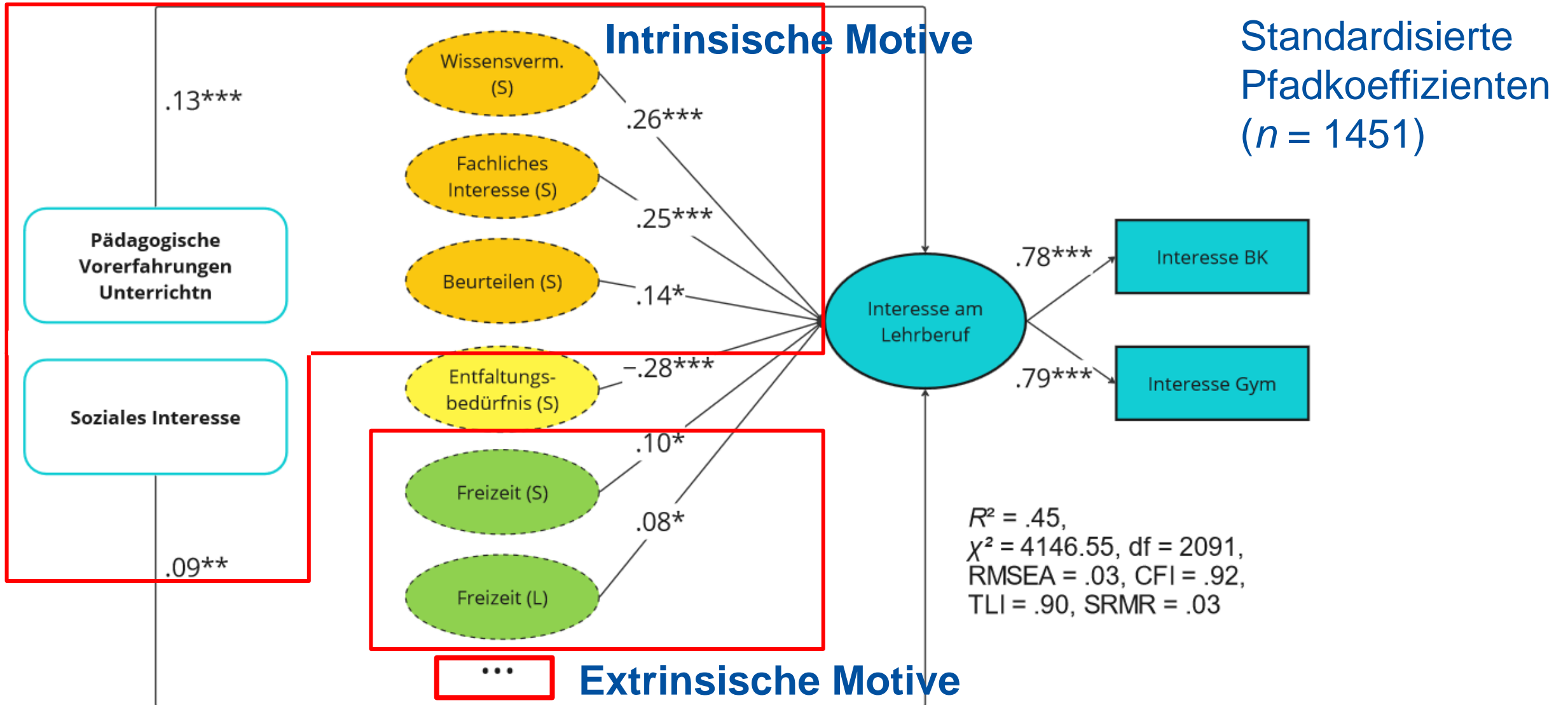
Demografische
Daten & Merkmale



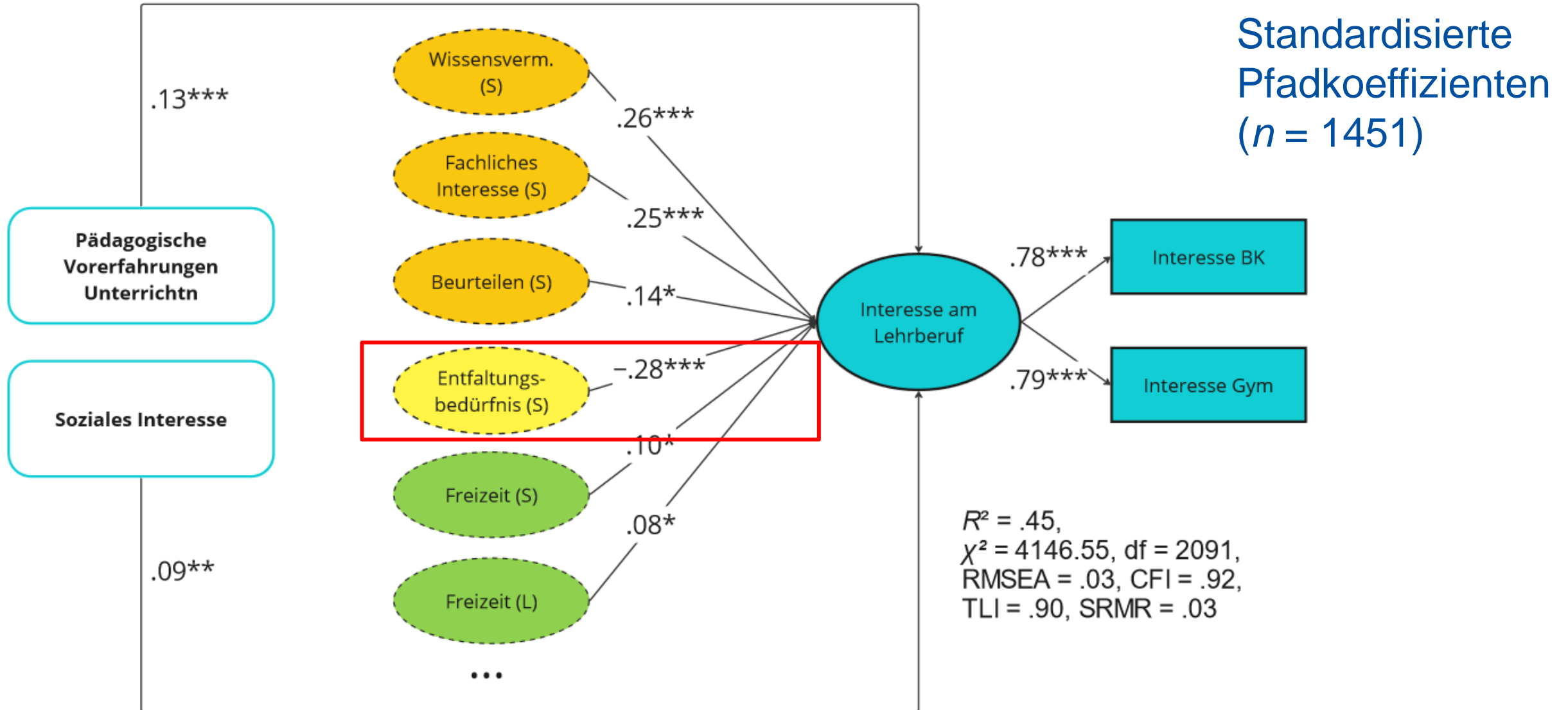
Berufswahlmotive
& Berufskonzepte

Interesse am Lehrberuf

4. Ergebnisse – Gesamtmodell



4. Ergebnisse – Gesamtmodell



5. Zusammenfassung & Diskussion

1. Wer interessiert sich für ein Lehramt?

- Nun ebenfalls für Schüler*innen bestätigte Befunde: Intrinsische Motivationen erweisen sich als stärkere Prädiktoren als Extrinsische

VORTEILE DES LEHRERBERUFES



DEINE SCHULE

- ➔ 257 Berufskollegs und 522 875 motivierte Schullehrerinnen und -lehrer in NRW warten auf Dich
- ➔ Du arbeitest in gut ausgestatteten Laboren, Werkstätten, PC-Räumen und Selbstlernzentren
- ➔ Zu Deinem Team gehört eine Vielzahl von Kolleginnen und Kollegen aus unterschiedlichen Fachgebieten



DEINE KARRIERE

- ➔ Als verbeamteter Lehrerin bzw. verbeamteter Lehrer hast Du einen sicheren und zukunftsfähigen Arbeitsplatz
- ➔ Startest auf der Gehaltsstufe A13 bis zu 4.860 Euro/Monat – dabei profitierst Du von den Sozialleistungen des Öffentlichen Dienstes
- ➔ Bleibst voller Aufstiegschancen – bis hin zu einer Schatzkammerposition



DEINE MOTIVATION

- ➔ Gib Deine Technikkompetenz weiter und begleite junge Menschen in das Berufsleben oder berichte sie aufs Studium vor
- ➔ Du hast die Freiheit, eigene spannende Unterrichtsideen zu entwickeln
- ➔ Der Lehrerberuf bringt Dich in die Praxis und nah dran an der Ausbildungsberufe
- ➔ Du kooperierst eng mit der Industrie- und Handwerkskammer und der Handwerkskammer



DEINE ZUKUNFT

- ➔ Gehört Dir – dank einer optimalen Work-Life-Balance
- ➔ Die attraktivsten Arbeitszeiten als Lehrerin bzw. Lehrer machen alles möglich: z. B. wochenlanges Backpacking oder viel Zeit für die Familie



DEINE ZUKUNFT

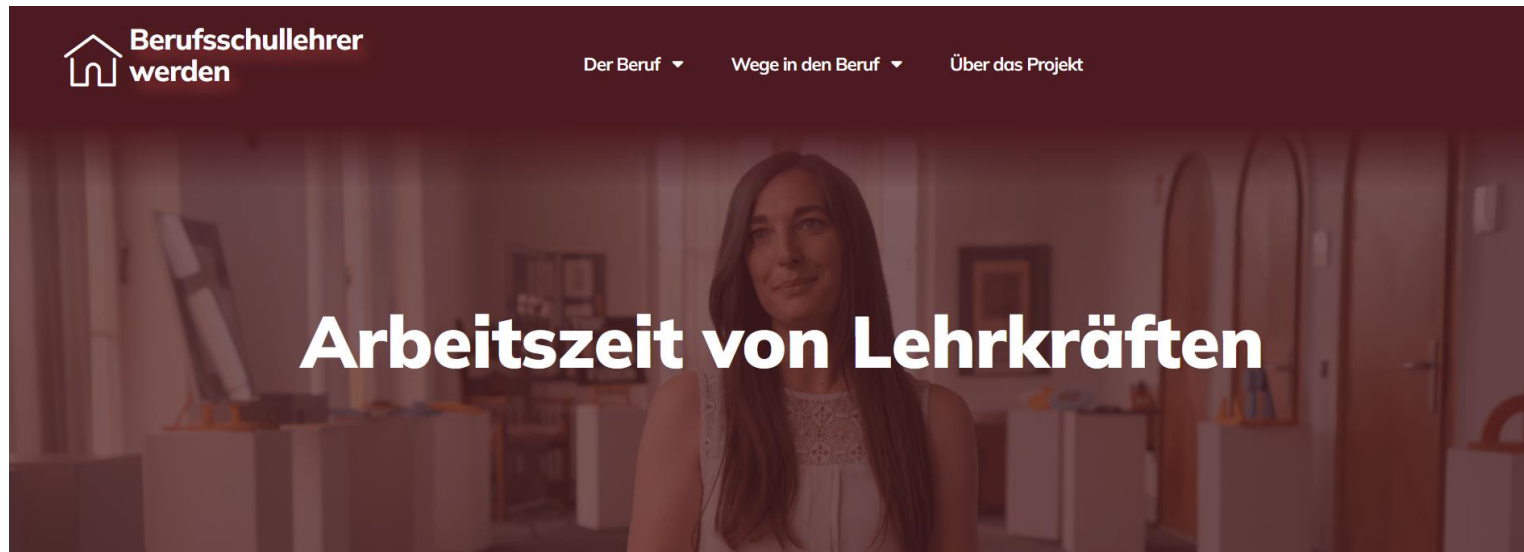
- ➔ Gehört Dir – dank einer optimalen Work-Life-Balance
- ➔ Die attraktiven Arbeitszeiten als Lehrerin bzw. Lehrer machen alles möglich: z. B. wochenlanges Backpacking oder viel Zeit für die Familie

<http://ingenieur-plus-lehrer.de/berufsschullehrer-werden/>

5. Zusammenfassung & Diskussion

1. Wer interessiert sich für ein Lehramt?

- Nun ebenfalls für Schüler*innen bestätigte Befunde: Intrinsische Motivationen erweisen sich als stärkere Prädiktoren als Extrinsische (dennoch erweist sich „Freizeit“ als prädiktiv)



<https://berufsschullehrer-werden.de/>

5. Zusammenfassung & Diskussion

1. Wer interessiert sich für ein Lehramt?

- Nun ebenfalls für Schüler*innen bestätigte Befunde: Intrinsische Motivationen erweisen sich als stärkere Prädiktoren als Extrinsische (dennoch erweist sich „Freizeit“ als prädiktiv)
- Neue Befunde: Belastungsfaktoren bei der Arbeit mit Menschen



<https://berufsschullehrer-werden.de/>

5. Zusammenfassung & Diskussion

1. Wer interessiert sich für ein Lehramt?

- Nun ebenfalls für Schüler*innen bestätigte Befunde: Intrinsische Motivationen erweisen sich als stärkere Prädiktoren als Extrinsische (dennoch erweist sich „Freizeit“ als prädiktiv)
- Neue Befunde: Belastungsfaktoren bei der Arbeit mit Menschen, Selbstentfaltungsbefürfnis



<https://berufsschullehrer-werden.de/>

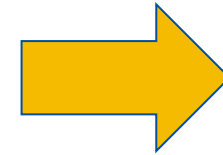
5. Zusammenfassung & Diskussion

1. Wer interessiert sich für ein Lehramt?

- Nun ebenfalls für Schüler*innen bestätigte Befunde: Intrinsische Motivationen erweisen sich als stärkere Prädiktoren als Extrinsische (dennoch erweist sich „Freizeit“ als prädiktiv)
- Neue Befunde: Belastungsfaktoren bei der Arbeit mit Menschen, Selbstentfaltungsbedürfnis

2. Was macht den Lehrberuf für Schüler*innen (un)attraktiv?

- Belastungsfaktoren bzgl. der Arbeit mit Menschen ?
- „Der Lehrberuf als Beruf ohne Karriere“ ? (Rothland, 2013, S. 23)



Forschungs-
bedarf

3. Praktische Implikationen & Konsequenzen für die Rekrutierung

- Intrinsische Motive ansprechen, nicht Extrinsische
- Berufskonzept bzgl. der Arbeitszeit, der Arbeit mit Schüler*innen & Karrieremöglichkeiten ausbauen (ggf. korrigieren)

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Lara Dahlke¹, Prof. Dr. Sylvia Rahn², Prof. Dr. Birgit Ziegler³ & Nico Dietrich³

¹Bonner Zentrum für Lehrerbildung, Universität Bonn

²Institut für Bildungsforschung in der School of Education der Bergischen Universität Wuppertal & Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen

³Institut für Allgemeine Pädagogik & Berufspädagogik; Technische Universität Darmstadt

Literatur

- Bergmann, C., & Eder, F. (2005). *Allgemeiner Interessen-Struktur-Test mit Umwelt-Struktur-Test (UST-R): AIST-R; Manual*. Beltz-Test, Hogrefe.
- Eberhard, V., Scholz, S. & Ulrich, J. (2009). *Image als Berufswahlkriterium: Bedeutung für Berufe mit Nachwuchsmangel*. Bielefeld. <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/1584>
- Gottfredson, L. S. (1981). Circumscription and compromise: A developmental theory of occupational aspirations. *Journal of Counseling psychology*, 28(6), 545-579. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-0167.28.6.545>
- König, J., Rothland, M., Darge, K., Lünemann, M., & Tachtsoglou, S. (2013). Erfassung und Struktur berufswahlrelevanter Faktoren für die Lehrerausbildung und den Lehrerberuf in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 3(16), 553-577. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0373-5>
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2023). *Lehrkräfteeinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2023 – 2035: Zusammengefasste Modellrechnungen der Länder*. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok_238_Bericht_LEB_LEA_2023.pdf
- Matthes, S. (2019). *Warum werden Berufe nicht gewählt? Die Relevanz von Attraktions- und Aversionsfaktoren in der Berufsfindung*. Verlag Barbara Budrich.
- Mayr, J. (n. d.). Fragebogen zu pädagogischen Vorerfahrungen (FPV). Available at: <https://studieninteressierte.cct-germany.de/CCT/Fpv> (26/02/2024).
- Pohlmann, B. & Möller, J. (2010). Fragebogen zur Erfassung der Motivation für die Wahl des Lehramtsstudiums (FEMOLA). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24(1), 73–84. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000005>

Literatur

- Rahn, S., Schäfer, B., & Fuhrmann, C. (2023). Berufsoption „Lehrer* in an einer beruflichen Schule “? Warum sich Schüler*innen (nicht) für das Lehramt an beruflichen Schulen interessieren. *Bildung und Erziehung*, 76(1), 81-95.
<https://doi.org/10.13109/buer.2023.76.1.81>
- Renger, S., Köller, M. & Möller, J. (2022). Was motiviert Schülerinnen und Schüler für das Lehramt? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 36, 1–15. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000338>
- Rothland, M. (2013). *Beruf: Lehrer/Lehrerin–Arbeitsplatz: Schule Charakteristika der Arbeitstätigkeit und Bedingungen der Berufssituation* (pp. 21-39). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Scharfenberg, J. (2020). *Warum Lehrerin, warum Lehrer werden? Motive und Selbstkonzept von Lehramtsstudierenden im internationalen Vergleich*. Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:20945>
- Watt, H. M., & Richardson, P. W. (2007). Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-Choice scale. *The Journal of experimental education*, 75(3), 167-202.
<https://doi.org/10.3200/JEXE.75.3.167-202>
- Watt, H. M., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U., & Baumert, J. (2012). Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28(6), 791-805. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.03.003>