

Prompten für die Berufliche Orientierung in der Schulpraxis

Ein Einblick in den Gestaltungsprozess einer CoP mit Lehrkräften

„PromBO“

Fortbildungen & Austausch zu guter Praxis von BO und KI

Jonas Gebhardt

Educational Engineer für Berufsorientierung und –
vorbereitung unter dem Fokus der digitalen Transformation
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel



Abteilung Berufs- und
Wirtschaftspädagogik



Dr. Markus Gitter

Educational Engineer für Ernährung und Hauswirtschaft
Europa-Universität Flensburg

Abteilung Ernährung und
Verbraucherbildung



Agenda

1. Landesprogramm: Zukunft Schule im digitalen Zeitalter
2. Aktuelle Bezugspunkte für die Berufliche Orientierung sowie KI & BO
3. Perspektiven aus der Lehrkräftebildung
4. Idee von PromBo / der Community of Practice



1. SH-Landesprogramm „Zukunft Schule im digitalen Zeitalter“

Ziel: Entwicklung und Gestaltung von partizipativen und wissenschaftsbasierten Impulsen, Ideen für das Lehren und Lernen.



Educational Engineers

5 Fachcluster
(u.a. Berufliche
Bildung) an den
Universitäten und
Hochschulen SH

Lehrkräftebildung

1. Phase
(Universitäten)

2. Phase
(Studienseminare)

3. Phase
(Schule)

Aus- und Weiterbildung

Lernende an Schulen

Auszubildende im Betrieb

Vertretung des
Landesprogramm

2. Aktuelle Bezugspunkte für die Berufliche Orientierung

Landeskonzept BO
(Erlass, SH 2020)

KI Handreichungen Schule
(SH 2023, Hessen 2023,...)



KMK

- Empfehlung zur BO an Schulen (2017)
- Bildung in der digitalen Welt (2015 & 2022)
- Jahresbericht der KMK zur Bildung in der digitalen Welt (2023)
- Umgang mit KI an Schulen (vrsl. 2024)

BIBB

Sechs Handlungsempfehlungen für eine zukunftsorientierte BO (2022)



„Kontextuelle Komplexität“ (Ohlemann)

Digitale Transformation(en) der Gesellschaft und Arbeitswelt

- BO in alle Fächer integrieren (**Lebens- & Arbeitsweltbezug**)
- Digitale Medien systematisch [didaktisiert] für die BO nutzen

2. „Zukunftsfähige BO“

Sechs Handlungsempfehlungen für zukunftsfähige Berufsorientierung:

[...]

5. **Digitale Medien als Aspekt hybrider Berufsbildung systematisch zur Berufsorientierung nutzen!**
„Neue Angebote müssen die medialen Nutzungsgewohnheiten gerade junger Menschen gezielt berücksichtigen, z. B. durch Fokussierung auf mobile Endgeräte.“
6. **Qualifizierung des beteiligten Bildungspersonals für die berufliche Orientierung verbessern!**
„Die erworbenen Kompetenzen des Bildungspersonals sind an den beruflichen Orientierungsphasen auszurichten und müssen kontinuierlich an neue Herausforderungen der Berufswelt angepasst werden.“

(BIBB 2022, S. 18-20)



PromBO: Fokus auf Lehrkräfte(bildung) als Gruppe des Bildungspersonals

2. Aktuelle Bezugspunkte KI & BO & Qualifizierung des Bildungspersonals

KMK – KI in Schule



KULTUSMINISTER
KONFERENZ

01.12.2023

Länder erarbeiten gemeinsamen Themenkatalog zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz an Schulen

KI-Fachtagung bildet Auftakt - Empfehlungen sollen 2024 vorliegen

Komplexität - KI und BO

„Eine **komplexe Interessenslage** stellt eine Ursache der kontextuellen Komplexität der [aktuellen] beruflichen Orientierung dar. [Es bedarf weiterhin] der Notwendigkeit eines anschlussfähigen Verständnisses beruflicher Orientierung als langfristigen Prozess, der Heranwachsende dazu befähigen soll, ihr berufliches Leben **proaktiv, individuell, informiert sowie interessensgeleitet und frei von Stereotypen zu gestalten und auf Veränderung der Lebens- und Arbeitswelt einzugehen.**“ (Ohlemann 2021, S. 30–31)

Qualifizierung von Lehrkräften

2. „Zukunftsfähige BO“

Sechs Handlungsempfehlungen für zukunftsfähige Berufsorientierung:
[...]

5. **Digitale Medien als Aspekt hybrider Berufsbildung systematisch zur Berufsorientierung nutzen!**
„Neue Angebote müssen die medialen Nutzungsgewohnheiten gerade junger Menschen gezielt berücksichtigen, z. B. durch Fokussierung auf mobile Endgeräte.“
6. **Qualifizierung des beteiligten Bildungspersonals für die berufliche Orientierung verbessern!**
„Die erworbenen Kompetenzen des Bildungspersonals sind an den beruflichen Orientierungsphasen auszurichten und müssen kontinuierlich an neue Herausforderungen der Berufswelt angepasst werden.“

(BIBB 2022, S. 18-20)

PromBO: Fokus auf Lehrkräfte(bildung) als Gruppe des Bildungspersonals

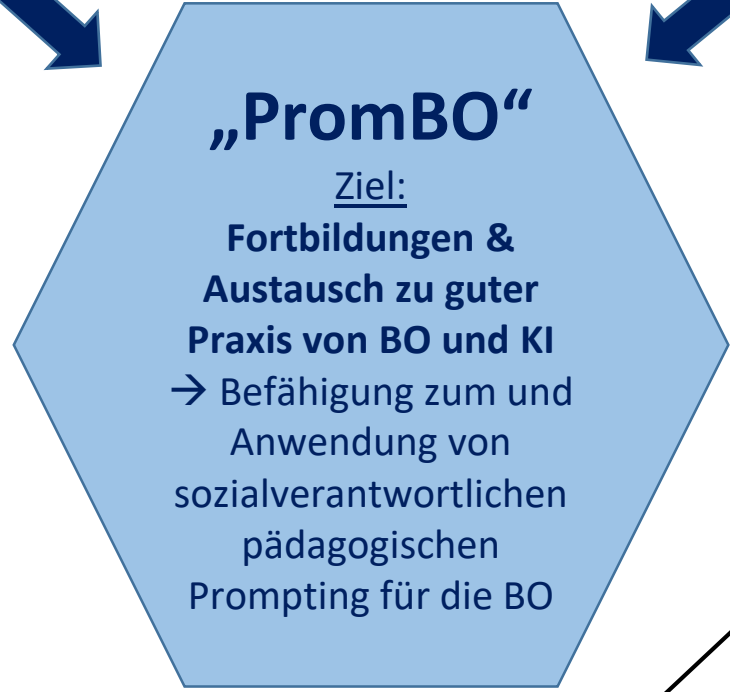
3. Perspektiven aus der Lehrkräftebildung (Stand: 03/24)

1. Phase

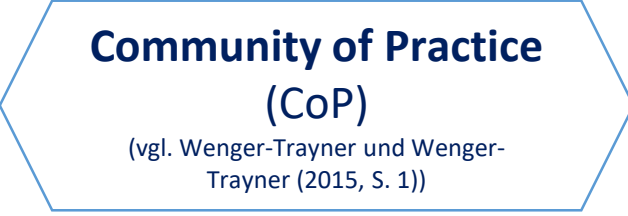
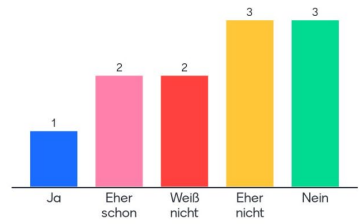
„Zusammenstellung einer **Prompt-Library**, **kritische Auseinandersetzung** mit den Ergebnissen, Unterricht übersinnvolle ChatGPT-PlugIn wie ChatPDF“. (01/2024)

3. Phase

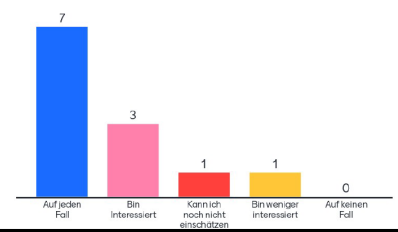
„Praxisbeispiele für die Verwendung von Chat-GPT in der BO im Unterricht erfahren oder **gemeinsam entwickeln**.“ (10/2023)



Sehen Sie sich gut vorbereitet für den Einsatz von KI im Kontext von Beruflicher Orientierung in der Schule?



Wünschen Sie sich Fortbildungen für die Verwendung von Dialog-KI in der BO (Kassel, 17.10.23)?



4. Idee von PromBo / Community of Practice

Partizipations-Zyklus 1
„Analyse, Konstruktion für Fortbildungen“

Partizipations-Zyklus 2
„Gestaltung einer CoP für KI und BO“



Parallele Erhebung an berufsbildenden Schulen in SH „BO im Kontext der Digitalen Transformation“



Interesse am Netzwerkaufbau oder an der Mitgestaltung?

Prompting für die Berufliche Orientierung in der Schulpraxis (PromBO)



markus.gitter@uni-flensburg.de



gebhardt@paedagogik.uni-kiel.de

Austausch, Interesse und Umsetzung



Bibliographie:

BIBB (2022). Zukunftsfähig bleiben! 9 + 1 Thesen für eine bessere Berufsbildung (Stand: 28.11.2023) (Wissenschaftliche Diskussionspapiere / Bundesinstitut für Berufsbildung). Bonn: BIBB. Abrufbar: <https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/download/17769> (Abgerufen 09.04.24)

Euler, D. (2014a): Design Research. A paradigm under development. In: Euler, D.; Sloane P. F. E. (Hg.), Design-Based-Research, Beiheft 27 der Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, S. 15–41. Stuttgart.

FutureSkills-SH (2024): Prompting für die BO (PromBO). Abrufbar: <https://lms.futureskills-sh.de/course/view.php?id=161> (Abgerufen 19.04.2024)

Hessisches Kultusministerium (2023). Künstliche Intelligenz (KI) in Schule und Unterricht. Eine Handreichung für Lehrkräfte zum Umgang mit KI-basierten Anwendungen. Wiesbaden. Abrufbar: https://digitale-schule.hessen.de/sites/digitale-schule.hessen.de/files/2023-07/ki_handreichung.pdf (Abgerufen 09.04.24)

KMK. (2016a). Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz (KMK, Hrsg.). Berlin: KMK. Abrufbar: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie_2017_mit_Weiterbildung.pdf (Abgerufen 09.04.24)

KMK. (2016b). Kompetenzen in der digitalen Welt – Kompetenzbereiche (KMK, Hrsg.). Berlin: KMK. Zugriff am 21.12.2022. Abrufbar: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/KMK_Kompetenzen_-_Bildung_in_der_digitalen_Welt_Web.html (Abgerufen 09.04.24)

KMK (2017): Empfehlung zur Beruflichen Orientierung an Schulen (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.12.2017), Berlin, abrufbar: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2017/2017_12_07-Empfehlung-Berufliche-Orientierung-an-Schulen.pdf (Abgerufen 09.04.24)

KMK (2023): Länder erarbeiten gemeinsamen Themenkatalog zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz an Schulen. Berlin. Abrufbar: <https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/laender-erarbeiten-gemeinsamen-themenkatalog-zum-umgang-mit-kuenstlicher-intelligenz-an-schulen.html> (Abgerufen. 09.04.24)

Land Schleswig-Holstein (2023). Zukunft Schule, Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen. Abrufbar: https://www.schleswig-holstein.de/DE/landesregierung/ministerien-behoerden/IQSH/Arbeitsfelder/ZukunftSchule/zukunftschule_node.html (Abgerufen 09.04.24)

Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (2021): Landeskonzept Berufliche Orientierung an den weiterführenden Schulen in Schleswig-Holstein. Abrufbar: https://www.schleswig-holstein.de/DE/landesregierung/ministerien-behoerden/III/Service/Broschueren/Bildung/Berufliche_Orientierung.pdf?__blob=publicationFile&v=1 (Abgerufen 09.04.24)

Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (2023). KI@Schule Handreichung KI. Tipps zur ersten Orientierung für Schulen. Abrufbar: https://www.schleswig-holstein.de/DE/landesregierung/ministerien-behoerden/III/Service/Broschueren/Bildung/handreichung_ki.pdf?__blob=publicationFile&v=5 (Abgerufen 09.04.24)

Ohlemann, S. (2021). Berufliche Orientierung zwischen Heterogenität und Individualisierung. Beschreibung, Messung und Konsequenzen zur individuellen Förderung in Schule. [S.l.]: Springer Nature. Abrufbar: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-658-33039-2.pdf> (Abgerufen 09.04.24)

Reinmann, G. (2017): Design-based Research. In: Schemme; D. & Novak, H. (Hg.), Gestaltungsorientierte Forschung – Basis für soziale Innovationen. Erprobte Ansätze im Zusammenwirken von Wissenschaft und Praxis, S. 49–61. Bielefeld: Bertelsmann.

Wenger-Trayner, E. & Wenger-Trayner, B. (2015). Communities of practice a brief introduction. Abrufbar: <https://www.wenger-trayner.com/wp-content/uploads/2022/06/15-06-Brief-introduction-to-communities-of-practice.pdf> (Abgerufen 11.04.2024)